مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والهندسة والتربية والآداب بجامعة سرت

إعداد: أ. زينب عبد السلام محمد محمد
Mozeineb79@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والهندسة والتربية والآداب في جامعة سرت، من خلال خمسة محاور رئيسة شملت: جودة الخريجين والبحث العلمي والمشروعات العلمية والمؤتمرات والندوات وسمعة الجامعة ورضا المستفيدين، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات من عينة قوامها 160 عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الصدق والثبات موثوقية عالية للأداة، بينما أظهر التحليل الوصفي أن مستوى المواءمة العام متوسط مع تفوق المحاور النظرية والتنظيمية على المحور التطبيقي للمشروعات العلمية، كما كشفت اختبارات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة محاور ما يعكس إدراكاً إيجابياً لدور الجامعة في مواءمة مخرجاتها مع سوق العمل مقابل محدودية أثر المشروعات العلمية، وأكدت الدراسة على ضرورة تفعيل المشروعات العلمية التطبيقية وربط البحث العلمي بالممارسة العملية، وتعزيز الشراكات مع مؤسسات سوق العمل وتطوير البرامج الأكاديمية بما يضمن توافق المهارات مع احتياجات التنمية وسوق العمل.

الكلمات الدالة: مخرجات التعليم العالي، سوق العمل، جامعة سرت.

Abstract:

This study aimed to evaluate the alignment of higher education outcomes with labor market needs from the perspective of faculty members in the Colleges of Economics, Engineering, Arts, and Education at the University of Sirte through five main dimensions including graduate quality, scientific research, university projects, conferences and seminars, and the university's reputation and stakeholder satisfaction. The study employed a descriptive-analytical approach and used a questionnaire to collect data from a sample of 160 faculty members. Results of validity and reliability tests indicated high trustworthiness of the instrument, while descriptive analysis showed that the overall alignment level was moderate with theoretical and organizational dimensions outperforming the practical dimension of

university projects. One-sample T-tests revealed statistically significant differences in four dimensions, reflecting a positive perception of the university's role in aligning its outcomes with labor market needs, whereas the impact of university projects was limited. The study emphasizes the need to activate applied university projects, link scientific research with practical implementation, strengthen partnerships with labor market institutions, and develop academic programs to ensure that graduate skills meet the requirements of development and the labor market.

Key Words: Higher education outcomes, Labour market, Sirte University.

أولاً: الإطار المنهجي للدراسة:

المقدمة:

يُعدُّ التعليم العالي ركيزة أساسية لتحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد المعرفة في المجتمعات المعاصرة، حيث يقع على عاتقه مسؤولية إعداد الكوادر البشرية المؤهلة علمياً ومهنياً، والقادرة على قيادة عمليات التطوير والابتكار في مختلف القطاعات. وفي خضم التحولات الاقتصادية والتقنية المتسارعة التي يشهدها العالم، برزت تحديات جسام تواجه نظم التعليم العالي، أبرزها الفجوة المتزايدة بين مخرجاتها ومتطلبات سوق العمل المتغيرة، والتي باتت تشكل هاجساً يؤرق واضعي السياسات والمخططين، لاسيما في البلدان النامية.

وفي السياق الليبي، تتعاظم هذه التحديات نتيجة للظروف الاستثنائية التي تمر بها البلاد، والتي أثرت بدورها على قدرة مؤسسات التعليم العالي على مواكبة الاحتياجات المتجددة لسوق العمل، فأصبحت ظاهرة عدم الموائمة بين مهارات الخريجين والمهارات المطلوبة ظاهرة ملحوظة، تؤدي إلى ارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين من ناحية، وإلى عجز أرباب العمل عن إيجاد الكفاءات المناسبة من ناحية أخرى. وتؤكد الأدبيات إلى أن معالجة هذه الفجوة تتطلب جهوداً بحثية مكثفة لتشخيص الواقع الفعلي واقتراح الحلول الناجعة (البرهمي، 2022، ص: 352). وتشير دراسات محلية إلى أن مخرجات التعليم العالي في ليبيا تتسم بالشمول النظري، إلا أن أثرها التطبيقي لا يزال محدوداً، الأمر الذي يقلل من قدرتها على الاستجابة الفعلية لمتطلبات سوق العمل (المسهلي، 2022).

وانطلاقاً من الدور المحوري للجامعات كحلقة وصل بين المعرفة النظرية ومتطلبات السوق، وتحديداً جامعة سرت بوصفها إحدى مؤسسات التعليم العالي التي تخدم منطقة حيوية في ليبيا، وتلعب دوراً مهما في إعداد الكفاءات البشرية وخدمة المجتمع المحلي، غير أن مدى مواءمة مخرجاتها التعليمية مع احتياجات سوق العمل لا يزال بحاجة إلى تقييم علمي منهجي يستند إلى

آراء أعضاء هيئة التدريس، بوصفهم عنصراً فاعلاً في تصميم البرامج الأكاديمية وتوجيه البحث العلمي، والإشراف على مخرجات العملية التعليمية.

وعليه تسعى هذه الدراسة إلى تقييم مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي بجامعة سرت مع احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال تحليل عدد من المحاور المرتبطة بجودة الخريجين، والبحث العلمي، والمشروعات الجامعية، والأنشطة العلمية، وسمعة الجامعة، في محاولة لوضع مقترحات عملية قد تسهم في ربط مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في ليبيا.

مشكلة الدراسة:

في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة، تتعرض مؤسسات التعليم العالي لضغوط متزايدة لسد الفجوة بين ما تقدمه من معارف ومهارات، وبين المتطلبات الفعلية والمتطورة لسوق العمل. وبالتالي تمثل إشكالية المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل تحديًا تنمويًا بالغ الأهمية في السياق الليبي، حيث تشير العديد من المؤشرات إلى وجود فجوة واضحة بين المهارات التي يكتسبها الخريجون والمتطلبات الفعلية لسوق العمل (البرهمي، 2022).

وانطلاقاً من الدور الاستراتيجي لجامعة سرت كإحدى الركائز التعليمية الرئيسية في المنطقة، واستناداً إلى نتائج دراسة حسن (2021) التي أكدت على ضرورة توجه الجامعات نحو الاستجابة لمتطلبات أصحاب العمل، فإن المشكلة البحثية تتجلى في الغموض الذي يحيط بمدى تحقيق مخرجات التعليم العالي في ليبيا -وتحديداً في جامعة سرت- للتوافق مع الاحتياجات الحقيقية والمستقبلية لسوق العمل الليبي، كما أن ندرة الدراسات الميدانية التي تستقصي هذه الإشكالية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعمق من هذه الفجوة المعرفية والعملية، وعليه تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

"ما مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والهندسة والتربية والآداب بجامعة سرت؟"

أهداف الدراسة:

يتجلى الهدف الرئيس لهذه الدراسة في التعرف إلى مدى الموائمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والهندسة والتربية والآداب بجامعة سرت.

وتسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- التعرفإلىالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل الليبي.
- التعرف إلى مدى توافق المهارات والمعارف التي يمتلكها خريجو جامعة سرت مع احتياجات سوق العمل الليبي.

- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات العملية القائمة على النتائج، لحل مشكلة المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات سوق العمل الحقيقية في جامعة سرت والمؤسسات المماثلة.

فرضيات الدراسة: بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها، يمكن صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي:

الفرضية الأولى (1H): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول جودة المستوى النوعي للخريجين.

الفرضية الثانية (2H): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول دور البحث العلمي في مواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل.

الفرضية الثالثة (3H): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول فاعلية المشروعات العلمية في الجامعة.

الفرضية الرابعة (:H4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول دور المؤتمرات والندوات الموجهة للمجتمع المحلي.

الفرضية الخامسة (:H5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية الجامعات كأبرز المؤسسات التعليمية والتنموية، وأهم روافد سوق العمل في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، كما تظهر أهميتها في كونها تُمد صانع القرار ببعض البيانات والتوصيات التي قد تساعد في تبني ممارسات إدارية ومعرفية تعزز من قدرات الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى رفع مستوى جودة الخدمات المقدمة للمستفيدين من داخل وخارج المجتمع الجامعي، وتلبية احتياجات سوق العمل الليبي.

الدراسات السابقة:

نستعرض عدداً من الدراسات والأبحاث السابقة، العربية والمحلية ذات الصلة بموضوع الدراسة، على النحو التالي:

. دراسة المسيهلي (2022)، هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل، من وجهة نظر الإداريين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، تكونت عينة الدراسة من (42) فرداً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حجة، استخدمت وأظهرت نتائج الدراسة أن تقدير أفراد عينة البحث لدرجة مواءمة مخرجات التعليم

العالي واحتياجات سوق العمل كان منخفضاً، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أفراد العينة لكل محور وفق متغير (نوع المؤهل).

ـ دراسة الشريف (2022)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفجوة المعرفية بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي والكشف عن واقع مخرجات التعليم العالي ومدى استجابة برامجه ومناهجه لحاجيات ومتطلبات سوق العمل. استخدمت الدراسة المنهج التحليلي وأشارت الدراسة إلى عدة دراسات في تحديد المهارات المطلوبة لسوق العمل كالمكون المهاري والمكون الثقافي، كما ينبغي امتلاك مهارات ومعارف كالرياضيات والعلوم، ومهارات اللغة والالمام بالتقنية مع مهارات التفكير والتعليم ومهارات البحث العلمي والمهارات الحياتية والاجتماعية المهارات التحليلية والابداعية ومهارة التواصل مع الاخرين.

ـ دراسة لرضي (2021)، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى التوافق بين مخرجات العملية التعليمية في كليات الخدمة الاجتماعية واحتياجات سوق العمل، وسعت الدراسة إلى تحديد المهارات اللازمة لسوق العمل، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت على كل من طالبات كلية الخدمة الاجتماعية في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن بالسعودية، وموظفين من وكالة التمكين لتنمية فرص العمل في وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، وأشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لاستجابات العينة لمحور "مدى التوافق بين مخرجات التعليم بالجامعة وسوق العمل" بلغت درجة كبيرة من التوافق، والدرجة الكلية لمحور " المهارات التي توفرها الجامعة لطالباتها تتلاءم وسوق العمل" بلغت درجة كبيرة من الموافقة.

ـ دراسة حاتم وأحمد (2019)، هدفت الدراسة إلى معرفة واقع مخرجات التعليم العالي ومدى استجابة جودة البرامج والمناهج بها لاحتياجات سوق العمل في ليبيا، تمثلت العينة في أعضاء هيئة التدريس ومدراء مؤسسات سوق العمل وبعض قطاعات العمل المهمة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكان أبرز نتائجها أن مؤسسات سوق العمل لم تستثمر مخرجات العليم للجامعات استثماراً تاماً رغم أن تلك المخرجات تتسم بالشمولية التي يمكن أن تغطي معظم احتياجات قطاعات الأعمال.

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

أظهرت دراسة المسهلي (2022) انخفاض تقييم مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل في الجامعات اليمنية، بينما أشار كل من الشريف (2022) ولرضي (2021) إلى وجود فجوة معرفية ومهارية بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل، مع وجود توافق نسبي في بعض المحاور التطبيقية. أما دراسة حاتم وأحمد (2019) فأكدت على شمولية مخرجات التعليم لكنها أشارت إلى محدودية استثمار مؤسسات سوق العمل لها، وهو ما يتوافق مع نتائج الدراسة

الحالية في محور المشروعات العلمية. تميزت الدراسة الحالية في أنها تركز على أعضاء هيئة التدريس نظراً لدورهم المحوري في تصميم البرامج التعليمية والبحث العلمي، في حين أن اغلب الدراسات السابقة ركزت على الإداريين أو الطلبة أو أرباب العمل (المسهلي، 2022؛ الشريف، 2022؛ لرضي، 2021)، تعتمد الدراسة الحالية نموذجاً متعدد الأبعاد (5 محاور) يحقق رؤية أكثر تكاملاً للمواءمة، في حين ركزت الدراسات السابقة على المعارف والمهارات مع إهمال نسبي لمحاور مثل المشروعات العلمية التطبيقية، وسمعة الجامعة ورضا المستفيدين، وتميزت هذه الدراسة بإظهار تباين دلالي بين المحاور، خاصة عدم دلالة محور المشروعات العلمية، مع ربط النتائج بالسياق المؤسسي المحلي.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

مصطلحات الدراسة: اشتملت الدراسة الحالية على المصطلحات الآتية:

التعليم العالي: عبارة عن كل تعليم يمنح درجة علمية بعد مرحلية التعليم الثانوي، لذلك يدخل في مفهوم التعليم العالي الجامعات، المعاهد العليا، الكليات، وغيرها من مؤسسات التعليم العالي التي تمنح درجة علمية بعد الثانوية العامة (مذكور، 2000).

مخرجات التعليم العالي: مجموعة من المعارف والمهارات والتصرفات التي يجب أن يتقنها المتعلم خلال العملية التعليمية لتؤهله للتفاعل مع متطلبات سوق العمل المختلفة (البشيتي، 2020، ص: 539).

سوق العمل: هو المجتمع الذي يضم أصحاب الأعمال أو ممثلي الشركات، والأفراد الباحثين عن وظائف من العاملين القُدامى أصحاب الخبرة أو من الشباب حديثي التخرج (المسيهلي، 2022، ص: 256).

جامعة سرت: تأسست جامعة سرت بموجب قرار امين اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي رقم (90) لسنة 1989 كفرع من جامعة قار يونس. وأصبحت مستقلة إداريا وماليا سنة 1991، تضم العديد من الكليات التي بلغ عددها حالياً (14) كلية، ويبلغ عدد الدارسين بهذه الكليات (14857) طالباً وطالبة، يقوم على تدريسهم (544) أستاذا جامعياً (الموقع الرسمي لجامعة سرت، 2025).

حدود الدراسة: تشتمل الدراسة على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: تركز الدراسة على دراسة مدى الموائمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل في جامعة سرت.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في جامعة سرت بمدينة سرت.

الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في كليات: الاقتصاد، الهندسة، التربية والآداب في جامعة سرت.

الحدود الزمنية: تم أجراء الدراسة خلال الفترة من 15 سبتمبر 2025 إلى 15 يناير 2026.

ثانياً: الجانب التطبيقي للدراسة:

منهج الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره منهجا ملائما لطبيعة وأهداف الدراسة، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً.

مجتمع وعينة الدراسة: يشمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد، الهندسة، التربية والآداب في جامعة سرت، وذلك لكون هذه الكليات تمثل طيفاً متنوعاً من التخصصات العلمية والتطبيقية والإنسانية، الامر الذي يتيح تكوين تصور شامل ومتوازن حول

مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أكاديمية متعددة التخصصات، وتم اختيار عينة عشوائية والبالغ عددها (163) عنصر.

خطوات اختيار العينة:

1- المرحلة الأولى: تحديد الكليات المستهدفة:

- تم تحديد الكليات المستهدفة للدراسة من جامعة سرت والبالغ عددها (4) كلية بنسبة 33% من العدد الكلي، وبعد ذلك يتم اختيار عينة عشوائية من هذه الكليات، لتكون هذه المرحلة الأولى من العينة.

الجدول (1) يبين مجتمع الدراسة من الكليات المستهدفة

م	اسم الجامعة
1	كلية الاقتصاد
2	كلية الهندسة
3	كلية التربية
4	كلية الآداب

المصدر: إعداد الباحثة

2- المرحلة الثانية: اختيار أعضاء هيئة التدريس من داخل الكليات:

- يتم تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس من خلال الكليات التي تم تحديدها مسبقاً والبالغ عددها (4) كلية، وذلك من خلال جداول العينات العشوائية بمستوى الخطأ، بلغ حجم العينة من أعضاء هيئة التدريس (287) مفردة.

الجدول (2) يبين عدد الكليات المستهدفة

الجامعات	عدد أعضاء هيئة التدريس
كلية الاقتصاد	81
كلية الهندسة	86
كلية التربية	66
كلية الآداب	54
المجموع الكلي	287

المصدر: إعداد الباحثة

- تم تحديد عدد أعضاء هيئة التدريس المستهدفين في الجامعات كالاتي:

$$\text{عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد} = \frac{\text{عدد أعضاء هيئة التدريس}}{\text{العدد الكلي}} \times \text{حجم العينة}$$

$\frac{81}{287} \times 163 = 46$عضو =

عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية الهندسة = $\frac{86}{287} \times 163 = 49$عضو

عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية = $\frac{66}{287} \times 163 = 37$عضو

عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب = $\frac{54}{287} \times 163 = 31$عضو

وبالاعتماد على جداول العينة العشوائية بمستوى خطأ (±0.05)، بلغ حجم العينة (163) مفردة، والتي تمثل عدد أعضاء هيئة التدريس في الكليات المستهدفة بجامعة سرت، وتم توزيع الاستبيان على افراد العينة البالغ عددها (163) مفردة وتم استرجاع (163) استبانة ورقية، وبعد فحص الاستبانات تم استبعاد (3) استبانة ورقية لعدم تحقق الشروط المطلوبة للإجابة على الاستبيان، وبذلك يكون عدد الاستبانات الخاضعة للدراسة (160) استبانة، والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الكليات المستهدفة.

الجدول (3) يبين توزيع عينة الدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الكليات المستهدفة

عدد الاستبانات التي تم توزيعها	عدد الاستبيانات التي تم استرجاعها	عدد الاستبيانات التي تم استبعادها	حجم العينة الصالحة للتحليل
163	163	3	160

المصدر: إعداد الباحثة

منهجية الدراسة: من أجل تحقيق اهداف الدراسة وتغطية موضوعاتها النظرية والميدانية، تمت مراجعة الأدبيات والدراسات والأبحاث المنشورة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم الاعتماد على مجموعة من الأدوات والوسائل العلمية المناسبة لتحقيق هذا الغرض، وهي على النحو التالي:

1 . مصادر جمع البيانات: تم الاعتماد على ما توفر من مراجع ورقية والكترونية، والتي تمثلت بالمصادر العلمية الثانوية من كتب ودراسات وأبحاث وأطروحات جامعية، والدوريات العلمية المحكمة فضلا عن شبكة الانترنت، وذلك بهدف بناء الإطار النظري وتدعيم الأساس للدراسة.

2 . أساليب تحليل البيانات: تعد أدوات التحليل والمعالجة الإحصائية الوسيلة الأساس التي يمكن عن طريق مخرجاتها التأكد من صحة النتائج أو عدم صحتها، وبذلك تم اعتماد مجموعة من الأدوات والأساليب الإحصائية لتلخيص ووصف الخصائص الأساسية لبيانات الدراسة، وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) وغيرها من الأساليب الإحصائية لتحليل واستخلاص النتائج .

أداة الدراسة: إن طبيعة الدراسة فرض نوعاً محدداً من أدوات جمع البيانات وتحليلها، بالتالي تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وتم الاعتماد على أدوات دراسات سابقة، دراسة (المهباط، 2022) للاستفادة منها في تحديد وصياغة الفقرات والمحاور الأساسية للاستبانة، حيث شملت (20) فقرة وخمسة محاور.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

الجدول (4) يبين عدد الكليات في الجامعات المستهدفة

المحاور الرئيسية	عدد الفقرات الموزعة
المحور الأول: جودة المستوى النوعي للخريجين	من عبارة رقم 1 الى 4
المحور الثاني: البحث العلمي	من عبارة 5 إلى عبارة 8
المحور الثالث: المشروعات العلمية في الجامعة	من عبارة 9 إلى عبارة 12
المحور الرابع: المؤتمرات والندوات في الجامعة الموجهة للمجتمع المحلي	من عبارة 13 إلى عبارة 16
المحور الخامس: سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها	من عبارة 17 إلى عبارة 20
مجموع الفقرات	20

المصدر: إعداد الباحثة

الطريقة والإجراءات: تم إدخال البيانات وتحليلها بواسطة برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وقد تم استخدام الترميز الرقمي في ترميز إجابات أفراد العينة، حيث تم إعداد هذا الترميز كما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين ترميز إجابات افراد عينة الدراسة

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الرمز	1	2	3	4	5

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، الذي يتراوح بين غير موافق بشدة، إلى موافق بشدة، ولحساب طول مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدى (4=1-5) تم تقسيمه على عدد فئات المقياس، للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4 ÷ 5 = 0.80) تضاف هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس، أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح، من أجل تحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، والجدول (6) يوضح طول الخلايا وفقاً لما ذكر:

الجدول (6) طول الخلية لمقياس الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت ومستوى الأهمية

طول الفئة	الفئة في المقياس	مستوى الأهمية
من 1 – إلى أقل من 1.80	غير موافق بشدة	ضعيفة جداً
من 1.81 – إلى أقل من 2.60	غير موافق	ضعيفة
من 2.61 – إلى أقل من 3.40	محايد	متوسطة
من 3.41 – إلى أقل من 4.20	موافق	عالية
من 4.21 – إلى 5	موافق بشدة	عالية جداً

ثبات وصدق مقياس أداة الدراسة: للتأكد من صدق استبيان الدراسة (مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد، الهندسة، التربية والآداب في جامعة سرت)، واعتمدت الباحثة على الاختبارين التاليين:

1/ الصدق الظاهري للأداة: يُقصد به مدى قدرة أداة الدراسة على قياس ما صُممت لقياسه من خلال وضوح العبارات وملاءمتها لموضوع الدراسة.

2/ اختبار ألفا كرونباخ (الثبات): يقيس مدى استقرار أداة الدراسة بحيث تعطي نفس النتائج عند إعادة تطبيقها على نفس العينة في ظروف متشابهة، وتُعتبر القيم الأعلى من 0.70 دليلاً على تمتع الاستبيان أو محاوره بالثبات، أظهرت النتائج أن أداة الدراسة تتمتع بمستوى عالٍ من الثبات، مما يضمن جمع بيانات موثوقة ومتسقة، ويجعلها صالحة للاعتماد في تقييم مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل.

الجدول رقم (7) يبين معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة

م	المتغيرات	الفقرات	معامل الفا كرونباخ
1	المحور الأول: جودة المستوى النوعي للخريجين	4	0.970
2	المحور الثاني: البحث العلمي	4	0.984
3	المحور الثالث: المشروعات العلمية في الجامعة	4	0.988
4	المحور الرابع: المؤتمرات والندوات في الجامعة الموجهة للمجتمع المحلي	4	0.980
5	المحور الخامس: سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها	4	0.982
	الدرجة الكلية	20	0.996

المصدر: إعداد الباحثة

تشير نتائج جدول (7) إلى أن معاملات ألفا كرونباخ للمحاور تتراوح بين 0.970 و0.982 وللأداة ككل 0.996 مما يوضح أن الاستبانة ذات ثبات عالٍ وموثوقية قوية وقابلة للاعتماد في قياس مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل.

التحليل الاحصائي للمتغيرات الديمغرافية لأفراد العينة: نحاول في هذا المطلب ان نقوم بدراسة التحليل الوصفي لخصائص افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات التالية:

الجدول (8) يوضح نتائج التحليل الوصفي للبيانات الديمغرافية لعينة الدراسة

م	المتغير	التكرار	النسبة
1	ذكر	94	58.8%
2	أنثى	66	41.3%
	المجموع	160	100%
1	اقل من 35	13	8.1%
2	من 35 إلى 45	48	30.0%
3	من 45 سنة فأكثر	99	61.9%
	المجموع	160	100%
1	ماجستير	122	76.3%
2	دكتوراه	38	%23.8
	المجموع	160	100%
1	أقل من (5) سنوات	19	%11.9
2	من (5) سنوات الى أقل من (10) سنوات	23	14.4%
3	من (10) سنوات فأكثر	118	73.8%
	المجموع	160	100%

يوضح الجدول (8) التحليل الوصفي للمتغيرات الديموغرافية لعينة الدراسة البالغ عددها 160 فردًا، تبين أن ذكور العينة يمثلون 58.8% بينما تمثل الإناث 41.3%، ما يشير إلى تمثيل نسبي متوازن نسبيًا بين الجنسين. أما بالنسبة للفئات العمرية، فقد كانت الغالبية فوق 45 سنة بنسبة 61.9%، تليها الفئة من 35 إلى 45 سنة بنسبة 30.0%، بينما شكلت الفئة الأقل من 35 سنة 8.1% فقط، وعن المؤهلات العلمية، تبين أن 76.3% من أفراد العينة حاصلون على درجة الماجستير و23.8% على الدكتوراه، مما يعكس المستوى الأكاديمي المرتفع للباحثين المشاركين. أما بالنسبة لسنوات الخبرة، فقد كانت النسبة الأكبر لمن لديهم خبرة 10 سنوات فأكثر بنسبة 73.8%، تليها فئة 5 إلى أقل من 10 سنوات بنسبة 14.4%، وفئة الأقل من 5 سنوات بنسبة 11.9%، تدل هذه البيانات على أن العينة تمثل شرائح مختلفة من الخبرة العلمية والمهنية، مع هيمنة واضحة للفئة العمرية الأكبر والمؤهلات العليا، مما يعزز موثوقية آراء المشاركين في الدراسة.

التحليل الوصفي لنتائج محاور الدراسة: تم قياس مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد، الهندسة، التربية والآداب في جامعة سرت من خلال خمسة محاور فرعية هي كالاتي:

المحورالأول: جودة المستوى النوعي للخريجين

الجدول (9) يوضح المتوسطات والانحرافات للمحورالأول :جودة المستوى النوعي للخريجين

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الأهمية
1	يتمتع خريجو الجامعة بكفاءة عالية تؤهلهم للالتحاق بسوق العمل	3.6750	1.00031	1	مرتفعة
2	تمتلك الجامعة معرفة واسعة لحاجة مؤسسات المجتمع من حيث نوعية الخريجين	3.5750	.908040	2	مرتفعة
3	سياسة الجامعة في استحداث التخصصات العلمية تتلاءم مع حاجة المجتمع	3.3375	.950920	3	متوسطة
4	تتابع الجامعة مستوى أداء الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم للعمل على معالجتها	2.7813	1.00734	4	متوسطة
	المستوى العام	3.3422	0.92639	-	متوسطة

تشير نتائج التحليل الوصفي للمحور الأول إلى أن متوسطات الفقرات تراوحت بين 2.7813 و3.6750، حيث جاءت فقرة كفاءة الخريجين الأعلى بمتوسط 3.6750 ومستوى أهمية مرتفع، تلتها معرفة الجامعة باحتياجات المجتمع بمتوسط 3.5750، في حين كانت الفقرتان المتبقيتان عند مستوى متوسط، ويعكس المتوسط العام 3.3422 أن جودة المستوى النوعي للخريجين تُقيّم بشكل عام على أنها متوسطة مع وجود نقاط قوة في الكفاءة والمعرفة وبعض جوانب التطوير في متابعة مهارات الخريجين.

المحور الثاني: البحث العلمي

الجدول (10) يوضح المتوسطات والانحرافات للمحور الثاني: البحث العلمي

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الأهمية
1	تتلاءم خطة الجامعة البحثية مع الحاجة الفعلية المجتمع	3.3313	1.04443	3	متوسطة
2	تعمل الجامعة على اتاحة البحوث العلمية لكافة المستفيدين من خارج الجامعة	3.3875	.977660	2	متوسطة
3	تشجع الجامعة باحثيها على إشراك المعنيين من مؤسسات المجتمع المختلفة في انجاز البحوث التطبيقية ذات الأهداف المشتركة	3.2875	1.07801	4	متوسطة
4	تحرص الجامعة على اصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الجامعة على حد السواء مع تلك التي تلبي حاجة مؤسسات المجتمع	3.4875	.977660	1	مرتفعة
	المستوى العام	3.3734	0.99724	-	متوسطة

تشير نتائج التحليل الوصفي للمحور الثاني إلى أن متوسطات الفقرات تراوحت بين 3.2875 و3.4875، حيث جاءت فقرة إصدار البحوث العلمية المعنية بحاجة الجامعة الأعلى بمتوسط 3.4875 ومستوى أهمية مرتفع، تلتها إتاحة البحوث لكافة المستفيدين بمتوسط 3.3875 ومستوى متوسط، في حين كانت الفقرتان المتبقيتان عند مستوى متوسط، ويعكس المتوسط العام 3.3734 أن البحث العلمي في الجامعة يُقيّم بشكل عام على أنه متوسط مع وجود جهود ملحوظة لتوجيهه نحو احتياجات المجتمع مع الحاجة لتعزيز مشاركة الباحثين وتوسيع أثر البحوث التطبيقية.

المحور الثالث: المشروعات العلمية في الجامعة

الجدول (11) يوضح المتوسطات والانحرافات للمحور الثالث :المشروعات العلمية في الجامعة

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الأهمية
1	تدعم الجامعة المشروعات العلمية التي تلبي الحاجة الفعلية للمجتمع	3.1938	1.09025	2	متوسطة
2	تسهم الجامعة في تطبيق المشروعات العلمية على ارض الواقع	3.2063	1.10514	1	متوسطة
3	تتوافق المشروعات العلمية في الجامعة مع التقدم العلمي على المستوى العالمي	3.1625	1.03333	3	متوسطة
4	تعلن الجامعة عن مشاريعها العلمية مسبقاً للجهات ذات العلاقة في المجتمع بما يتيح الاستفادة منها	3.0375	1.09250	4	متوسطة
	المستوى العام	3.1500	1.06148	-	متوسطة

تشير نتائج التحليل الوصفي للمحور الثالث إلى أن متوسطات الفقرات تراوحت بين 3.0375 و3.2063، حيث جاءت فقرة "تسهم الجامعة في تطبيق المشروعات العلمية على أرض الواقع" الأعلى بمتوسط 3.2063، تلتها فقرة دعم المشروعات العلمية بمتوسط 3.1938، في حين كانت فقرة الإعلان المسبق عن المشاريع الأدنى بمتوسط 3.0375، ويعكس المتوسط العام 3.1500 أن المشروعات العلمية تُقيّم بشكل عام على أنها متوسطة مع جهود مستمرة لتطويرها وربطها باحتياجات المجتمع وحاجة لتعزيز التخطيط المسبق والتواصل مع الجهات المستفيدة لتحسين الاستفادة العملية.

المحور الرابع: المؤتمرات والندوات في الجامعة الموجهة للمجتمع المحلي

الجدول (12) يوضح المتوسطات والانحرافات للمحور الرابع:المؤتمرات والندوات في الجامعة الموجهة للمجتمع المحلي

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الأهمية
1	لدى الجامعة خطة واضحة لإقامة المؤتمرات والندوات ذات العلاقة المباشرة بحاجة المجتمع	3.5125	1.13817	2	مرتفعة
2	تدعو الجامعة ممثلي مؤسسات المجتمع الى الحضوروالمشاركة في مؤتمراتها العلمية	3.5938	1.04187	1	مرتفعة
3	تشرف الجامعة على تطبيق توصيات المؤتمرات الموجهة للمجتمع بالقدر الذي يحقق الفائدة له	3.1625	1.11529	4	متوسطة
4	تخصص الجامعة بعضاً من ندواتها لزيادة ثقافة المجتمع	3.4625	1.05143	3	مرتفعة
	المستوى العام	3.4328	1.05647	-	متوسطة

تشير نتائج التحليل الوصفي للمحور الرابع إلى أن متوسطات الفقرات تراوحت بين 3.1625 و3.5938، حيث جاءت فقرة "تدعو الجامعة ممثلي مؤسسات المجتمع إلى الحضور والمشاركة في مؤتمراتها العلمية" الأعلى بمتوسط 3.5938 ومستوى أهمية مرتفع، تلتها فقرتا وجود خطة واضحة وإقامة ندوات لزيادة ثقافة المجتمع بمتوسطات مرتفعة، في حين كانت فقرة متابعة تطبيق توصيات المؤتمرات عند مستوى متوسط بمتوسط 3.1625، ويعكس المتوسط العام 3.4328 أن المؤتمرات والندوات تُقيَّم من قبل أعضاء هيئة التدريس على أنها متوسطة إلى مرتفعة مع جهود واضحة لربط الفعاليات العلمية بالمجتمع المحلي وحاجة لتعزيز متابعة تطبيق التوصيات لتحقيق أقصى استفادة.

المحور الخامس: سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها

الجدول (13) يوضح المتوسطات والانحرافات للمحور الخامس :سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	مستوى الأهمية
1	يتعامل موظفو الجامعة بأسلوب أخلاقي مع جميع المتعاملين معهم	3.4438	1.00155	2	مرتفعة
2	تراعي الجامعة دوماً الابعاد الأخلاقية المتعلقة بخدمة المجتمع	3.5000	1.02791	1	مرتفعة
3	تقدم الجامعة خدماتها الى كافة مؤسسات المجتمع بعدالة دون تمييز	3.3000	1.09199	3	متوسطة
4	تستجيب الجامعة للمقترحات المقدمة من قبل كافة مؤسسات المجتمع	3.2813	1.03506	4	متوسطة
المستوى العام		3.3813	1.01287	-	متوسطة

تشير نتائج التحليل الوصفي للمحور الخامس إلى أن متوسطات الفقرات تراوحت بين 3.2813 و3.5000، حيث جاءت فقرة مراعاة الأبعاد الأخلاقية الأعلى بمتوسط 3.5000، تلتها فقرة تعامل الموظفين بأسلوب أخلاقي بمتوسط 3.4438، في حين كانت فقرتا تقديم الخدمات بعدالة واستجابة المقترحات عند مستوى متوسط بمتوسط 3.3000 و3.2813، ويعكس المتوسط العام 3.3813 أن سمعة الجامعة ورضا المستفيدين يُقيَّم بشكل متوسط مع التزام واضح بالممارسات الأخلاقية وحاجة لتعزيز استجابة الجامعة لمقترحات واحتياجات المجتمع لتحقيق رضا شامل.

اختبار الفرضيات: بعد التحليل الوصفي، تم الانتقال إلى الجانب الاستدلالي لاختبار فرضيات الدراسة حول مدى مواءمة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات الاقتصاد والهندسة والتربية والآداب بجامعة سرت، باستخدام اختبار T لعينة واحدة لمقارنة متوسط استجابات العينة بالمتوسط النظري المرجعي (3 على مقياس ليكرت)، وتم تطبيق الاختبار على 166 عضو هيئة تدريس وبدرجة حرية 165، واعتمدت القيمة الجدولية T عند $\alpha = 0.05$ (1.975)، وتشير القيم المحسوبة الأعلى من الجدولية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ما يدعم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الفرضية الأولى (1H):

H_{01}: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول جودة المستوى النوعي للخريجين.

الجدول (14) يوضح نتائج اختبار T للعينة الواحدة للفرضية الأولى

المحور الأول: جودة المستوى النوعي للخريجين	درجة الحرية Df	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة Sig. (2-tailed)
	159	4.672	1.975	0.000

تشير نتائج اختبار T للعينة الواحدة في الجدول (14) إلى أن القيمة المحسوبة بلغت 4.672، وهي أكبر من القيمة الجدولية 1.975 عند درجة حرية 159، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig. = 0.000) أقل من α = 0.05، وبناءً عليه يُرفض الفرضية الصفرية 01H ويُقبل البديلة 1H، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي حول جودة المستوى النوعي للخريجين، وهو ما يعكس تقييمًا معنويًا مختلفًا عن المستوى المتوسط المفترض.

الفرضية الثانية (2H):

H_{02}: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول دور البحث العلمي في مواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل.

الجدول (15) يوضح نتائج اختبار T للعينة الواحدة للفرضية الثانية

المحور الثاني: البحث العلمي	درجة الحرية Df	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة Sig. (2-tailed)
	159	4.737	1.975	0.000

تشير نتائج اختبار T للعينة الواحدة في الجدول (15) إلى أن القيمة المحسوبة بلغت 4.737، وهي أعلى من القيمة الجدولية 1.975 عند درجة حرية 159، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig. = 0.000) أقل من α = 0.05، وبناءً عليه يُرفض الفرضية الصفرية 02H ويُقبل البديلة 2H، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي حول دور البحث العلمي في مواءمة مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل.

الفرضية الثالثة (3H):

H_{03}: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول فاعلية المشروعات العلمية في الجامعة.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

الجدول (16) يوضح نتائج اختبار Tللعينة الواحدة للفرضية الثالثة

المحور الثالث: المشروعات العلمية في الجامعة	درجة الحرية Df	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة Sig. (2-tailed)
	159	1.787	1.975	0.076

تشير نتائج اختبار T للعينة الواحدة في الجدول (16) إلى أن القيمة المحسوبة بلغت 1.787، وهي أقل من القيمة الجدولية 1.975 عند درجة حرية 159، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig = 0.076) أكبر من α = 0.05، وبناءً عليه يُقبل الفرضية الصفرية 03H، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي حول فاعلية المشروعات العلمية في الجامعة، وهو ما يشير إلى أن تقييم العينة لهذا المحور لا يختلف معنويًا عن المستوى المتوسط المفترض.

الفرضية الرابعة (4H):

H_{04}: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول دور المؤتمرات والندوات الموجهة للمجتمع المحلي.

الجدول (17) يوضح نتائج اختبار Tللعينة الواحدة للفرضية الرابعة

المحور الرابع: المؤتمرات والندوات في الجامعة	درجة الحرية Df	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة Sig. (2-tailed)
	159	5.182	1.975	0.000

تشير نتائج اختبار T للعينة الواحدة في الجدول (17) إلى أن القيمة المحسوبة بلغت 5.182، وهي أعلى من القيمة الجدولية 1.975 عند درجة حرية 159، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig = 0.000) أقل من α = 0.05، وبناءً عليه يُرفض الفرضية الصفرية 04H ويُقبل البديلة 4H، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي حول دور المؤتمرات والندوات الموجهة للمجتمع المحلي، وهو ما يعكس تقييمًا معنويًا مختلفًا عن المستوى المتوسط المفترض.

الفرضية الخامسة (5H):

H_{05}: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي (3) حول سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها.

الجدول (18) يوضح نتائج اختبار T للعينة الواحدة للفرضية الخامسة

المحور الخامس: سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها	درجة الحرية Df	T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة Sig. (2-tailed)
	159	4.761	1.975	0.000

تشير نتائج اختبار T للعينة الواحدة في الجدول (18) إلى أن القيمة المحسوبة بلغت 4.761، وهي أعلى من القيمة الجدولية 1.975 عند درجة حرية 159، كما أن مستوى الدلالة الإحصائية (Sig = 0.000) أقل من α = 0.05، وبناءً عليه يُرفض الفرضية الصفرية 05H ويُقبل البديلة 5H، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط آراء أفراد العينة والمتوسط الفرضي حول سمعة الجامعة ورضا المستفيدين منها، وهو ما يعكس تقييمًا معنويًا مختلفًا عن المستوى المتوسط المفترض.

النتائج والتوصيات:

أولاً: النتائج:

1. متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس لمواءمة مخرجات التعليم العالي مع سوق العمل جاء متوسطًا، مع تفوق المحاور النظرية والتنظيمية على محور المشروعات العلمية.
2. جودة الخريجين والبحث العلمي والمؤتمرات والندوات وسمعة الجامعة حققت تقييمات متوسطة مائلة إلى الارتفاع، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا لدور الجامعة في دعم التوافق مع السوق.
3. المشروعات العلمية لم تحقق فروقًا معنوية مقارنة بالمتوسط الفرضي، مما يشير إلى محدودية أثرها التطبيقي.
4. اختبارات T للعينة الواحدة أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة محاور لصالح المتوسط الفعلي، بينما لم يثبت الفرق في محور المشروعات العلمية.
5. البيانات الديمغرافية للعينة أظهرت استقرار تقييم أعضاء هيئة التدريس عبر النوع، العمر، والمؤهل العلمي، مما يعزز موثوقية النتائج.

ثانياً: التوصيات:

1. تعزيز البُعد التطبيقي للمشروعات العلمية وربطها مباشرة باحتياجات سوق العمل.
2. تطوير البرامج الأكاديمية لتغطية المهارات والمعارف المطلوبة لسوق العمل الحديث.
3. تفعيل التعاون والشراكات مع مؤسسات المجتمع وسوق العمل لضمان تطبيق البحوث والمشروعات العلمية.

4. متابعة وتقييم تأثير المؤتمرات والندوات على تحسين توافق مخرجات التعليم مع احتياجات المجتمع.
5. تعزيز آليات استجابة الجامعة لمقترحات واحتياجات المستفيدين لضمان رضا المجتمع ورفع كفاءة الخريجين.

المصادروالمراجع:

- البرهمي، انتصار جبريل (2022). مواءمة مخرجات التعليم العالي لحاجة سوق العمل في ليبيا. المؤتمر الدولي مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي: رهانات الحاضر وآفاق المستقبل، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال. جامعة مصراته، ليبيا.
- البشيتي، إيناس محمد (2020). دور الجامعات السعودية في مواءمة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات التنمية المستدامة وفق رؤية 2020 في المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية لآراء القيادة الإدارية في جامعة القصيم، المجلة العلمية والأعمال.
- المسهلي، أمة الله دحان. (2022). درجة مواءمة مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل بالجمهورية اليمنية: جامعة حجة أنموذج. مجلة البحوث والنشر العلمي، جامعة أسيوط، المجلد 38، العدد 1.
- المهباط، نجاة محمد (2022). مدى توافق مخرجات التعليم العالي في ليبيا مع متطلبات سوق العمل: دراسة حالة جامعة الزيتونة. مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي.
- الشريف، مصطفى الهادي (2022). الفجوة المعرفية بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل بليبيا (الواقع والحلول). مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي.
- حاتم، احمد، إبراهيم، علي عبد الكريم (2019). جودة مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في ليبيا. المؤتمر الثاني للعلوم الهندسية والتقنية صبراتة، المجلة العلمية بالجامعة، صبراتة، ليبيا.
- حسن، أمال محمد. (2021). المهارات الناعمة: مدخل لمواءمة مخرجات الجامعات لمتطلبات سوق العمل. مجلة البحوث التربوية والنوعية، العدد 5.
- جامعة سرت. (2025، 9 نوفمبر). البريد الإلكتروني لجامعة سرت. تم الاسترجاع من info@su.edu.ly
- لرضي، جيهان بنت صالح (2021). المهارات اللازمة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل وفق رؤية المملكة 2030 لخريجي كلية الخدمة الاجتماعية وسبل تعزيزها. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 29، العدد 5.

- مذكور، علي. (2000). التعليم العالي في الوطن العربي: الطريق إلى المستقبل. دار الفكر العربي، القاهرة.