دورتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطويربرامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية

إعداد

الباحث: رمضان علي خماج
باحث ماجستيرمحاسبة
كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية

الباحثة: خديجة فتحي ارحومة
باحثة ماجستيرمحاسبة
كلية الاقتصاد، جامعة الزاوية

الدكتور: محمد الطيب الشريف
أستاذ المحاسبة المُشارك، ورئيس قسم المحاسبة الأسبق
Mohammed.alsharif@sabu.edu.ly
كلية الاقتصاد، جامعة صبراتة

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى معرفة دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية، وذلك بالتطبيق على جامعتي (الزاوية وصبراتة)، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من مجتمع البحث المُتمثل في أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا، وطلبة الدراسات العليا (بقسم المحاسبة).

وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهما: يوجد دور فعّال لتقنيات الذكاء الاصطناعي فيتطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية من حيث: تطوير المناهج والمقررات المحاسبية، تحسين أساليب التدريس المحاسبي ورفع جودة التعليم، تعزيز البحث العلمي المحاسبي، مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع احتياجات سوق العمل وتنمية المهارات المهنية والتحليلية للطلاب، كما أن الجامعات الليبية تواجه تحديات متعددة في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي.

وعليه أوصى البحث: بتعزيز البُنية التحتية التقنية في الجامعات الليبية، مع تطوير برامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لتأهيلهم على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب والبحث العلمي، إدراج موضوعات وتقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة ضمن المناهج والمقررات لضمان مواكبة التطورات العلمية والمهنية.

الكلمات الدالة: الذكاء الاصطناعي، الدراسات العليا، قسم المحاسبة.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

Abstract:

This research aims to determine the role of artificial intelligence technologies in developing postgraduate programs in the accounting department at Libyan universities, This was applied to the universities of (Zawiya and Sabratha).

The research was based on the descriptive analytical approach, and the questionnaire was used as the main tool for collecting data from the research community, which consisted of graduate faculty members and graduate students (in the accounting department).

The research reached several conclusions, the most important of which are: There is an effective role for artificial intelligence technologies in developing postgraduate programs in the accounting department at Libyan universities in terms of: developing accounting curricula and courses, improving accounting teaching methods and raising the quality of education, and promoting scientific accounting research, Aligning graduate program outputs with labor market needs and developing students' professional and analytical skills, Libyan universities also face multiple challenges in implementing artificial intelligence technologies.

Therefore, the research recommended: strengthening the technical infrastructure in Libyan universities, along with developing continuous training programs for faculty members to qualify them to use artificial intelligence in education, training and scientific researchIncluding modern artificial intelligence topics and technologies within curricula and courses to ensure keeping pace with scientific and professional developments.

Key words: Artificial Intelligence, Graduate Studies, Accounting Department.

الإطار العام للبحث

1. مقدمة البحث:

يشهد التعليم العالي تحولًا كبيرًا نتيجة التقدم السريع في التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، حيث أصبحت هذه التقنيات عنصرًا له تأثير في طرق التدريس، وإعداد البحوث، وإدارة المعرفة داخل الجامعات، وقد ساهم الذكاء الاصطناعي بتطبيقاته المتنوعة في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين وطلبة الدراسات العليا من خلال توفير أدوات متقدمة تُساعد على تحليل البيانات وتوليد الأفكار وصياغة المحتوى العلمي بجودة عالية، كما أدت المنصات التعليمية الرقمية والأنظمة الذكية إلى تعزيز فرص التعلم الذاتي وتطوير أساليب الإشراف والبحث العلمي.

ورغم ما تقدمه هذه التقنيات من مزايا كبيرة، إلا أنها تثير في الوقت نفسه تساؤلات حول مدى الاعتماد عليها وتأثيرها على مهارات الطالب البحثية والتحديات التي قد تواجه المؤسسات الأكاديمية عند دمجها بصورة فعالة، ومن هنا تظهر أهمية الدور الحقيقي لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا وتحسين جودتها.

2. الأبحاث السابقة:

تناولت دراسة (ميرة، وقاطع، 2019) تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر أعذاء هيئة التدريس بالجامعة، وتكونت عينة الدراسة من (200) محاضر ومحاضرة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم استخدام المنهج التحليلي، وأوضحت النتائج أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها تأثير على التدريس، وأن تطبيق "التقييم الفوري" أكثر فاعلية من غيره.

كما هدفت دراسة (المطيري، 2019) إلى التعرف على نواحي القصور في تطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير صناعة القرار التعليمي في وزارة التربية الكويتية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت أسلوب دلفي، وتمثلت عينة الدراسة في (56) من القيادات الأكاديمية في وزارة التربية بدولة الكويت، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة غياب تدريب القيادات في صنع القرار التعليمي على الذكاء الاصطناعي، وكذلك ندرة التكنولوجية الذكية المستخدمة في صنع القرارات، وضعف تدريب العاملين على الذكاء الاصطناعي.

وبالمُقابل بيّنت دراسة (صبحي، والفراني، **2020**) إمكانية تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي السعودي في ظل الإمكانيات والمتطلبات والتحديات، وما المأمول أن تقدمه هذه التقنيات للتعليم العالي في المملكة، وقد تم استعراض ومناقشة مجموعة من التطبيقات التي من المتوقع أن تخدم التعليم ومنها: تطبيق المفكر الرياضي، وموقع Netex Learning ، وكذلك

موقعBrainly، وقُدّمت خطة مقترحة لإدخال تقنيات الذكاء الاصطناعي للتعليم العالي تقوم على عدة خطوات متسلسلة، وتم إرفاق أنشطة تجريبية مصاحبة لتطبيق الخطة.

وفي ذات الاتجاه تناولت دراسة (نورا ورغ، سارة ورغ، 2022) دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم العالي، بالتطبيق على كلية التربية بجامعة نالوت، سعى البحث إلى التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي وأثره في دعم جودة التعليم، إضافة إلى تحديد التحديات التي تواجه توظيفه في العملية التعليمية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي يسهم في تطوير جودة التعليم العالي ويعزز مخرجاته، مما يُشير إلى وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الاصطناعي وجودة التعليم الجامعي.

وبطريقة مغايرة تعرّفت دراسة (يونس، وآخرون، 2024) على دور الذكاء الاصطناعي، وبشكل خاص نموذج(ChatGPT 3.5) في تحسين جودة البحث العلمي لدى طلبةكلية الإدارة والاقتصاد بجامعة الموصل، تكوّنت عينة الدراسة من (75) طالباً، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وجودة البحث العلمي، مما يُشير إلى أن توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي يسهم في تعزيز جودة مخرجات البحث العلمي.

أما دراسة (عيد، 2024) فقد بحثت دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية والبحث العلمي في الجامعات، وقد شملت العينة (398) طالباً من كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة المنصورة، إضافة إلى مقابلات معمّقة مع (12) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لكونه يعكس خصائص الظاهرة بدقة ويدعم تفسيرها بصورة كمية وكيفية، وأظهرت النتائج وجود إرتباط قوي بين الذكاء الاصطناعي وتطوير العملية التعليمية والبحث العلمي، مؤكدة الدور المتزايد للتقنيات الذكية في تحسين الأداء الأكاديمي والبحثي.

وهدفت دراسة (ناصر، صالح، 2024)إلى التعرف على دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، شملت العينة (72) طالباً من قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع بكلية التربية بنين – جامعة الأزهر، تم استخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ضعف مستوى استجابة الطلاب في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات تنفيذ خطوات البحث العلمي، وتُشير هذه النتائج إلى وجود فجوة بين الإمكانات المتاحة لتقنيات الذكاء الاصطناعي واستثمار الطلاب لها بصورة فعّالة في عملية البحث العلمي.

أما دراسة (الشقصي، 2025)فقد بحثت أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية على التحصيل الدراسي والرضا والكفاءة الذاتية لدى كلٍّ من الطلاب والمعلمين بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان، تكونت العينة من (600) طالب و(16) معلماً، استخدم برنامج الذكاء الاصطناعي (GeoGebra) إضافة إلى استبيانات لقياس مستوى الرضا

والثقة بالنفس، إلى جانب اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي استخدمت الذكاء الاصطناعي، سواء في التحصيل الدراسي أو مستوى الرضا أو الكفاءة الذاتية، مما يؤكد الأثر الإيجابي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل التعليمي وتحسين الأداء لدى الطلاب والمعلمين.

من خلال استعراض الأبحاث السابقة نُلاحظ أن أغلب الدراسات تناولت دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي، فيما ركزت دراسات أخرى على أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين وتقييم جودة التعليم، في بيئات مختلفة، إلا أن البحث الحالي تناول دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية.

3. مشكلة البحث:

في هذا التحول التقني، ظهرت الحاجة إلى فهم مدى قدرة التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي على الإسهام في تطوير وتحسين برامج الدراسات العليا، يتسارع التقدم العلمي في مختلف المجلات والتطور الحاصل في مجالات الذكاء الصناعي قد بلغ مستويات عالية وقد انتج لنا الكثير من الأدوات المجانية والمدفوعة التي من شأنها تنمية وتطوير جودة البحث العلمي، كما يواجه التعليم الْعالي تحديات كبيرة تتعلق بالذكاء الاصطناعي، ومع ذلك، إذا تمت معالجة هذه التحديات بشكل صحيح، فيمكن أن تصبح إمكانات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الدراسات العليا، ومن ثمّ تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي الآتي:

السؤال الرئيس: هل يوجد دور لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية؟

الأسئلة الفرعية:

- ✓ هل يوجد دور لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية؟
- ✓ هل يوجد دور لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب التدريس المحاسبيفي برامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية؟
- ✓ هل يوجد دور لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبيلدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية؟
- ✓ هل يوجد دور لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل؟
- ✓ ما هي أبرز التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية؟

4. أهداف البحث:

الهدف الرئيس:التعرف على دور استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

الأهداف الفرعية:

- ✓ بيان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي على تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ التعرف على دور استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب التدريس المحاسبي ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ بيان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ بيان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل.
- ✓ التعرف على أبرز التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

5. أهمية البحث:

- ✓ الأهمية العلمية: تنبع من إسهام البحث في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة، وبذلك سد فجوة بحثية في الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الاصطناعي في المجال المحاسبي الأكاديمي، كما يوفر البحث أساس علمي يُمكن للباحثين الاستناد إليه في دراسات مستقبلية تتناول التعليم المحاسبي الرقمي والبحث العلمي المدعوم بالذكاء الاصطناعي.
- ✓ الأهمية العملية: تتمثل في مساعدة صُنّاع القرار الأكاديمي في الجامعات على تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بما يتوافق مع التحول الرقمي، من خلال تطوير المناهج والمقررات الدراسية، وتحسين أساليب التدريس والتقويم، ودعم أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي المحاسبي، مع الإسهام في رفع كفاءة الخريجين بامتلاكهم مهارات محاسبية رقمية متقدمة، وزيادة قدرتهم التنافسية في سوق العمل المحلي والدولي.

6. فرضيات البحث:

بناءً على مشكلة البحث وتحقيقًا لأهدافها تمت صياغة الفرضية الرئيسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

ولاختبار الفرضية الرئيسة تمت صياغة الفرضيات الفرعية التالية:

- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتحسين أساليب التدريس المحاسبي ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ودعم البحث العلمي المحاسبيلدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية.
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ومواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل.
- ✓ توجد تحديات تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

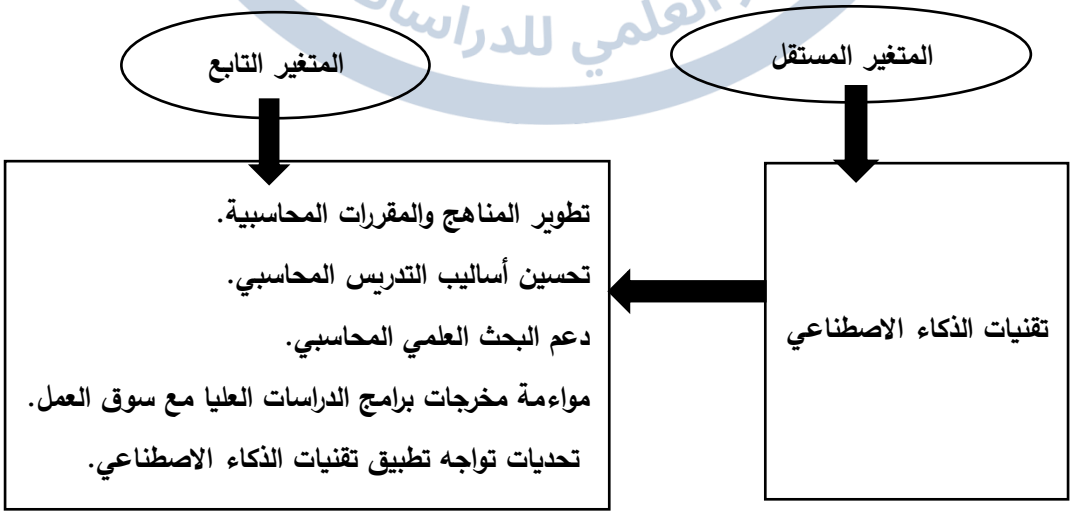
7. حدود البحث

- ✓ الحدود المكانية: جامعتي الزاوية وصبراتة.
- ✓ الحدود الزمانية: الفصل الدراسي خريف (2025 - 2026).
- ✓ الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا (قسم المحاسبة).
- ✓ الحدود الموضوعية: تقنيات الذكاء الاصطناعي وعلاقتها بتطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية.

8. أنموذج البحث المُقترح:

المتغير المستقل: تقنيات الذكاء الاصطناعي.

المتغير التابع: تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة.



الشكل رقم (1) أنموذج البحث المُقترح من إعداد الباحثون

الإطار النظري

1. مفهوم الذكاء الاصطناعي:

هو مصطلح يُشار إليه بأنه من فروع علم الكمبيوتر وركيزة هامه لصناعه الكمبيوتر الحديثة ، وهو محكاة للمهام التي يؤديها البشر مثل: القدرة على التفكير والتعلم من تجارب المراحل السابقة وإنجاز المهام التي تتطلب ذكاء ذهني وعقلي. (عبد الله، وبوفروة، 2025)

ويُعرّف (الحسومي، 2023) الذكاء بأنه: دراسة ذكية تستوعب بيئتها وتتخذ اجراءات تزيد من فرص نجاحها بالذكاء الذي تُبديه الآلات والبرامج بما يُحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها مثل: القدرة على التعلم والاستنتاج ورد الفعل على أوضاع لم تبرمج في الآلة.

كما يُعرّف أيضاً (الرقيق، والفطيمي، 2025) الذكاء الاصطناعي بأنه: العلم القادر على بناء الآلات التي تؤدي مهاماً تتطلب قدراً من الذكاء البشري عندما يقوم بها الإنسان، كذلك هو جزء من علم الحاسبات الذي يهتم بأنظمة الحاسوب الذكية، تلك الأنظمة التي تمتلك الخصائص المرتبطة بالذكاء، واتخاذ القرار، والمشابهة لدرجة ما للسلوك البشري في هذا المجال فيما يخص اللغات، التعلم، التفكير، وحل المشكلات.

2. خصائص الذكاء الاصطناعي:

هناك العديد من الخصائص التي تميز بها الذكاء الاصطناعي لعل أهمها: (فتيح، 2025):

- ✓ محاكاة وتقليد القدرات العقلية للإنسان، مثل التفكير، والتعلم، واكتساب المعرفة وحل المشاكل صعبة وغير روتينية.
- ✓ القدرة على تعلم الآلة والفهم من التجارب والخبرات السابقة والعمل بها في حالات جديدة.
- ✓ التعامل مع كم كبير من المعلومات، وتحليلها وإخراج أنماط تُساعد في اتخاذ القرارات.
- ✓ القدرة على التكيف والمرونة مع التغيرات في البيئة.
- ✓ القدرة على التعامل مع البيانات الرمزية والرقمية.
- ✓ تبدل الجهود لجعل أنظمة الذكاء الاصطناعي أوضح وأسهل في الفهم لنعرف كيف يتم اتخاذ القرارات.
- ✓ التعامل مع البيانات الناقصة والمتناقضة ومعالجة المشاكل بدون معلومات كاملة، واستخلاص نتائج جيدة باستخدام تقنيات مثل: تعلم الآلة، والشبكات العصبية.
- ✓ دعم اتخاذ القرار من خلال عمل تحليل دقيق وتوقع مستقبلي.
- ✓ رفع الكفاءة الإنتاجية من خلال أتمتة العديد من المهام الروتينية والمعقدة.
- ✓ التصرف بشكل مستقل ومحايد مع أي فرد أو مؤسسة، وتنفيذ الأنشطة المعقدة دون مساعدة البشر أو إشرافهم.

3. أهداف الذكاء الاصطناعي :

يهدف الذكاء الاصطناعي إلى العديد من الأهداف من أهمها: (الشمري، 2024)

- ✓ الوصول الى أنماط معالجة العمليات العقلية العليا التي داخل العقل الإنساني.
- ✓ تسهيل استخدام الحاسوب من خلال قدرته على حل المشاكل.
- ✓ تطوير برامج الحاسوب بحيث تستطيع ان تتعلم من التجارب حتى تتمكن من حل المشكلات.
- ✓ فهم طبيعة الذكاء الإنساني للعمل برامج حاسوب قادرة على محاكاه السلوك الإنساني المتسم بالذكاء.
- ✓ تصميم أنظمة ذكية تعطي نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك البشري.
- ✓ قيام الحاسوب بمحاكاة عمليات الذكاء التي تتم داخل العقل البشري بحيث يصبح الحاسوب قادر على حل المشاكل واتخاذ القرار بأسلوب منطقي ومرتب وبنفس طريقة العقل البشري.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

4. أنواع الذكاء الاصطناعي:

يُمكن تقسيم الذكاء الاصطناعي وفقًا لما يتمتع به من قدرات إلى ثلاثة أنواع رئيسة: (الجهني، وآخرون، 2025)

أ- الذكاء الاصطناعي الضيق أو الضعيف: هو من أبسط أشكال الذكاء الاصطناعي، وتتم برمجته للقيام بوظائف معينة داخل بيئة محددة، ويُعتبر تصرفه بمنزلة رد فعل على موقف معين، ولا يمكن له العمل إلا في ظروف البيئة الخاصة به.

ب- الذكاء الاصطناعي القوي أو العام: ويمتاز بالقدرة على جمع المعلومات وتحليلها، وعلى مراكمة الخبرات من المواقف التي يكتسبها، والتي تؤهله لأن يتخذ قرارات مستقلة وذكية مثل روبوتات الدردشة الفورية والسيارات ذاتية القيادة

ت- الذكاء الاصطناعي الخارق: لا زال قيد التجارب ويسعى إلى محاكاة الإنسان، ويمكن التمييز بين نمطين أساسيين الأول يحاول فهم الأفكار البشرية، والانفعالات التي تؤثر في سلوك البشر، ويملك قدرة محدودة على التفاعل الاجتماعي، والثاني هو نموذج نظرية العقل حيث تستطيع هذه النماذج التعبير عن حالتها الداخلية، وأن تتنبأ بمشاعر الآخرين ومواقفهم، وأن تتفاعل معها، فهي الجبل المقبل من الآلات فائقة الذكاء.

5. تقنيات الذكاء الاصطناعي: (عبد الله؛ وبوفروة، 2024)

أ- الأنظمة الخبيرة (Expert Systems): تُعتبر من النظم المبنية على المعرفة، وهي من أوائل تقنيات الذكاء الاصطناعي المستخدمة وأهمها، حيث تستخدم قاعدة بياناتها من خلال المعرفة المكتسبة من الخبراء بحيث يتم إنشائها وحفظها في النظام الخبير، وهي تشتمل على الحقائق والقواعد والمفاهيم والممارسات المهنية، والتي يتم الاستعانة بها عند الضرورة لاتخاذ القرارات وتنفيذ المهام بطريقة تحقق أهداف المستخدمين.

ب- معالجة اللغات الطبيعية (Natural Language Processing) وهو عبارة عن برمجة أجهزة الكمبيوتر لفهم اللغات الطبيعية للبشر بحيث تسهل عملية التفاعل بين البشر والآلة، ويقوم جهاز الكمبيوتر بإلتقاط الصوت البشري وتحويله إلى نص ومن ثم يقوم بتحويل النص مرة أخرى إلى بيانات صوتية، وبعد ذلك يقوم الجهاز باستخدام الصوت للرد على البشر وهو ما يعرف بتقنية التعلم الآلي (Machine Learning) وهي القدرة على تعلم كيفية القيام بالأشياء من خلال التجربة.

ت- التعلم الآلي (Machine Learning): وهو يعتمد على تقنيات الحوسبة والإحصاء والرياضيات لتعليم الأنظمة الحاسوبية للتعرف على الأنماط واتخاذ القرارات بناءً على البيانات التي تم تجميعها، وبالتالي فهو يُشير إلى مجموعة واسعة من التقنيات التي تعمل على أتمتة عملية تعلم الخوارزميات، كما تقوم تقنيات التعلم الآلي بتطوير نماذج حاسوبية تتعلم من البيانات

الواردة إليها، وتستخدم هذه النماذج لتحليل البيانات وتقديم التوقعات واتخاذ القرارات بناء على البيانات الجديدة المرسلة إليها.

ث- التعلم العميق (Deep Learning): وهو يصنف على أنه أقوى تقنيات الذكاء الاصطناعي، وهو يقوم على استخدام خوارزميات متقدمة تحاكي شبكة الخلايا العصبية في الدماغ لتعلم مجال معين مع القليل جداً من الإشراف البشري أو بدون إشراف بشري في بعض الأحيان.

ج- الشبكات العصبية الاصطناعية (Artificial Neural Networks): وهي عبارة عن تقنية معالجة المحاكاة بالطريقة والكيفية التي يؤدي بها العقل البشري والجهاز العصبي مهام معينة، وبمنعى آخر فهي تُمكّن أجهزة الكمبيوتر من القيام بوظائف الدماغ البشري بكل دقة وفاعلية.

ح- الروبوتات (Robots) ويعرف الروبوت بأنه: آلة ميكانيكية ذكية له القدرة على تنفيذ المهام والأعمال بتحكم مباشر من الإنسان أو برامج حاسوبية ويطلق عليها الإنسان الآلي، حيث يحتوي على أنظمة تحكم وأجهزة استشعار إلى جانب برامج للحركة وتزويده بالطاقة وتعمل تلك البرامج جمعياً مع بعضها البعض لتنفيذ مهام ووظائف معينة، علاوة على ذلك فإن تلك الروبوتات يتم تزويدها بنظم قادرة على الإحساس بطريقة مشابهة للإنسان من خلال أجهزة الاستشعار.

6. تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على النزاهة الأكاديمية:

تؤثر تقنيات الذكاء الاصطناعي على النزاهة الأكاديمية في: (يعيش، 2025)

أ- يُسهم الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي وتسريع إنجاز المهام الأكاديمية، إلا أنه يُثير إشكاليات أخلاقية تتعلق بالنزاهة الأكاديمية.

ب- من أبرز التحديات صعوبة التمييز بين الإنتاج العلمي البشري والمحتوى المُنشأ بواسطة أدوات الذكاء الاصطناعي، مما قد يؤدي إلى ممارسات غير أخلاقية مثل الانتحال العلمي.

ت- قد يُنتج عن استخدام الذكاء الاصطناعي في الكتابة الأكاديمية نصوص تبدو متماسكة شكليًا لكنها تفتقر أحيانًا إلى الأصالة والعمق العلمي.

ث- الاعتماد المفرط على أدوات الذكاء الاصطناعي في جمع البيانات وتحليلها قد يؤثر سلبًا على دقة النتائج ومصداقية البحث، خاصة في حال عدم التحقق من مصادر البيانات.

ج- ضعف الشفافية في آليات عمل خوارزميات الذكاء الاصطناعي يجعل اكتشاف الأخطاء أو التحيزات العلمية أمرًا صعبًا.

ح- يُساهم الاستخدام غير المنضبط للذكاء الاصطناعي في زيادة احتمالات الإخلال بقيم الأمانة العلمية والمسؤولية الأكاديمية.

خ- في المقابل، يمكن للذكاء الاصطناعي دعم النزاهة الأكاديمية عند استخدامه بشكل أخلاقي، من خلال المساعدة في تحليل البيانات، واكتشاف الأنماط، ودعم الابتكار العلمي.

د- يتطلب الحفاظ على النزاهة الأكاديمية وضع سياسات وإرشادات واضحة لتنظيم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية.

ذ- يُعد الإفصاح عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وتعزيز الوعي الأخلاقي لدى الباحثين من العوامل الأساسية لضمان جودة وأصالة البحث العلمي.

7. **الذكاء الاصطناعي ومهارات البحث العلمي:** (الراشدي، والفراني، 2024)

يُعتبر الذكاء الاصطناعي من أبرز التقدم التكنولوجي الحديث الذي أثظر على مختلف المجالات والذي يهدف الى تطوير أنظمة تكنولوجيا قادرة على محكاه الذكاء البشري، وقد تهدف برامج الذكاء الاصطناعي إلى إنتاج محتويات تعليمية جيدة بشكل تلقائي باستخدام الشبكات العصبية وتقنيات التعليم الآلي، من ناحية أخرى تُحسّن برامج الذكاء الاصطناعي قدرات الباحثين في تحليل البيانات والمعلومات بشكل منهجي ومنطقي، وتطوير المهارات المختلفة، واستخدام الأدوات والمنهجيات العلمية، وإنتاج المحتوى المعرفي وفهم الظواهر المختلفة.

أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فإنهم يواجهون العديد من التحديات في تطوير مهاراتهم البحثية بما في ذلك الصعوبات في استخدام الأدوات التي تُساعد الطلبة على البحث والتعبير عن المعرفة مثل أدوات الذكاء الاصطناعي وغيرها، حيث أن الذكاء الاصطناعي يتمتع بالقدرة على التأثير بشكل كبير في البحث العلمي منذ أن بدأ بالانتشار على نطاق واسع في استخدامه في الأبحاث عام 2015، ولكن الدراسات تختلف في تحديد التأثير الإيجابي مقارنة بالمخاوف المتوقعة من استخدامه في الأبحاث.

الإطار العملي

1. **مجتمع وعينة البحث:**

بناءً على أهداف البحث السابق ذكرها، فإنه يُمكن القول أن مجتمع البحث يتمثل في فئتان[1] لهما علاقة ببرامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة (وقعًا، وتطويرًا):

✓ الفئة الأولى: أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد، جامعتي (الزاوية، وصبراتة)؛

✓ الفئة الثانية: طلبة الماجستير والدكتوراه بالدراسات العليا تخصص محاسبة، بكلية الاقتصاد، جامعتي (الزاوية، وصبراتة).

[1] يري الباحثون أنه من الأفضل توزيع نفس الاستبيان على الفئتان، إذيُمكنذلكمنالمقارنةبينمختلف الآراء لتحديد التوافقوالاختلافبينهم.

ونظرًا لإمكانية استخدام طريقة الحصر الشامل لجمع البيانات وذلك لمحدودية مجتمع البحث، فإنه تم توزيع الإستبيان على كافة أفراد المجتمع، والجدول التالي يوضح عدد الاستبانات الموزعة، والمستلمة، وعدد الاستمارات المفقودة، ونسبة الاستمارات القابلة للتحليل:

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

الجدول رقم (1) يوضح عدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة ونسبة الاستمارات القابلة للتحليل

مجتمع البحث (كلية الاقتصاد / جامعتي (الزاوية، وصبراتة)	الاستبانة					
	عينة البحث (الموزعة)		المستلمة		المفقودة	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا قسم المحاسبة. العدد (25)	25	%14.3	21	%15.2	4	10.8
طلبه الماجستير والدكتوراه تخصص محاسبة. العدد (200)[2]	150	%85.7	117	%84.8	33	89.2
الإجمالي	175	%100	138	%100	37	%100

من الجدول رقم (1) يُمكن ملاحظة أن عدد استمارات الاستبيان المستلمة (138) استمارة أي بنسبة (78.9%) من إجمالي الاستمارات الموزعة، وتُمثل هذه النسبة جيدة جدًا لإتمام هذا البحث، أما الاستمارات المفقودة، والتي حاول الباحثون استرجاعها بقدر الإمكان دون جدوى بلغت (37) استمارة بنسبة (21.1%) تقريبًا، وتعتبر هذه النسبة ضئيلة إذا ما قورنت بنسبة الاستمارات المتسلَّمة، مما يدل على تعاون أفراد المجتمع مع البحث العلمي.

2. منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي معتمدًا علي الأسلوب المكتبي فى جمع البيانات، مستفيدًا فى ذلك من نتائج البحوث والكتابات والدراسات التي تم نشرها، وذلك لمعرفة الآراء المتعددة حولدور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية، كما تم بالاعتماد على الدراسات السابقة في نفس المجال إعداد استبيان شامل لمعرفة دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في: تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا، تحسين أساليب التدريس المحاسبي، دعم البحث العلمي المحاسبي، مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل، مع تحديد التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

3. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

[2] مقابلة مع منسق قسم المحاسبة بالدراسات العليا بجامعتي (الزاوية، وصبراتة).

تم استخدام عدة أساليب إحصائية وصفية واستنتاجية لتحليل البيانات المستخلصة من استبيان عينة البحث، شملت الأساليب الوصفية من حساب التكرارات والنسب المئوية لتوزيع خصائص أفراد العينة، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند من بنود الاستبيان، أما على المستوى الاستنتاجي فقد تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لقياس ثبات الأداة واتساقها الداخلي.

كما تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة لاختبار الفرضيات المتعلقة بوجود دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية، حيث تم رفض الفرضيات الصفرية عندما كانت القيمة الاحتمالية أقل من (0.05)، وقد ساعدت هذه الأساليب الإحصائية على تحديد مدى دلالة النتائج وفهم أبعاد دورتقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل موضوعي، تحليل البيانات تم باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 27).

4. صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال البحث، حيث أُخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وأُجريت التعديلات اللازمة للوصول إلى الصيغة النهائية للأداة، كما أظهرت نتائج الصدق التمييزي وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجة الكلية، إذ كانت جميع القيم دالة عند مستوى أقل من (0.05)، مما يُشير إلى قدرة الاستبيان على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات المختلفة.

كذلك بينت نتائج صدق الاتساق الداخلي وجود ارتباطات دالة إحصائيًا بين فقرات الاستبيان والأبعاد التي تنتمي إليها، وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى أقل من (0.05)، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، ويؤكد صلاحيتها وموثوقيتها للاستخدام في تحقيق أهداف البحث.

5. ثبات أداة البحث:

تُشير نتائج اختبار كرونباخ ألفا إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي، حيث تراوحت قيم ألفا بين (0.782 و0.857) عبر المحاور المختلفة، وبلغت القيمة الإجمالية لجميع بنود الاستبيان (0.935)، وتُعد هذه النسبة ضمن الحدود المقبولة علميًا، مما يدل على أن المشاركين يفهمون بنود الاستبيان بطريقة متسقة ومتوافقة مع مقاصد البحث، وبناءً على ذلك يُمكن اعتبار الأداة موثوقة وصالحة للاستخدام في البحث الميداني، مع إمكانية التوصل إلى نتائج مشابهة عند إعادة تطبيقها في ظروف مماثلة.

6. الخصائص الديموغرافية:

الجدول رقم (2) توزيع أفراد العينة وفق الخصائص الديموغرافية

المتغيرات	الصفة	العدد	النسبة
الصفة الأكاديمية	عضو هيئة تدريس	21	%15.2
	باحث دراسات عليا	117	%84.8
الخبرة العملية في مجال المحاسبة	لا توجد خبرة	32	%23.2
	أقل من 5 سنوات	62	%44.9
	5-10 سنوات	15	%10.9
	أكثر من 10 سنوات	29	%21.0
الدرجة العلمية (خاصة بأعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا قسم المحاسبة)	أستاذ مساعد	9	%42.9
	أستاذ مشارك	7	%33.3
	أستاذ	5	%23.8

تُشير النتائج الواردة في الجدول رقم (2) إلى أن غالبية أفراد العينة هم باحثو دراسات عليا بنسبة (84.8%)، بينما يُمثل أعضاء هيئة التدريس (15.2%) فقط، وبالنسبة للخبرة العملية في مجال المحاسبة، فقد تبين أن (44.9%) من المشاركين لديهم خبرة أقل من خمس سنوات، بينما لا توجد خبرة لدى (23.2%)، وتوزعت باقي الخبرات بين (5–10) سنوات بنسبة (10.9%) وأكثر من (10) سنوات بنسبة (21.0%)، أما بالنسبة للدرجة العلمية، فقد كان معظم المشاركين بدرجة أستاذ مُساعد بنسبة (42.9%)، ثم أستاذ مُشارك بنسبة (33.3%)، بينما تُمثل درجة الأساتذة ما نسبته (23.8%)، تعكس هذه النتائج أن العينة تتكون في الغالب من باحثين دراسات عليا ذوي خبرة عملية محدودة، مع وجود تمثيل متنوع للدرجات الأكاديمية.

7. اختبار مقياس الاستبانة:

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة، حيث تتدرج الخيارات من "غير موافق بشدة" إلى "موافق بشدة" مع منح كل خيار درجة عددية من 1 إلى 5، وبناءً على المتوسط الحسابي لدرجات الاستجابات، تم تصنيف الأهمية النسبية لكل بند وفق مقياس ترتيبي محدد، حيث تم تقسيم المتوسطات إلى خمس فئات لتسهيل تفسير النتائج:المتوسطات بين 1 و1.79 تعتبر منخفضة جدًا، والمتوسطات من 1.80 إلى 2.59 منخفضة، ومن 2.60 إلى 3.39 متوسطة، ومن 3.40 إلى 4.19 مرتفعة، أما المتوسطات من 4.20 إلى 5 فتُصنف مرتفعة جدًا، هذا التدرج يسمح بتقييم

مستوى الاتفاق أو الأهمية التي يمنحها أفراد العينة لكل بند، وبالتالي يسهل تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات بناءً على أهميتها النسبية.

8. النتائج الوصفية:

الجدول رقم (3) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بتقنيات الذكاء الاصطناعي وتطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	يؤدي توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي إلى تطوير شامل ومستدام في محتوى المناهج المحاسبية بالدراسات العليا.	3.83	0.816	مرتفعة
2	يُساعد الذكاء الاصطناعي في تحسين تصميم المقررات المحاسبية من حيث الشمول والعمق العلمي.	3.72	0.894	مرتفعة
3	يُساهم الذكاء الاصطناعي في إدخال موضوعات محاسبية حديثة مثل: المحاسبة الرقمية، والمراجعة الإلكترونية تحليل البيانات الضخمة.	4.03	0.879	مرتفعة
4	تعزيز الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية باستخدام نماذج محاكاة محاسبية ذكية.	3.51	0.882	مرتفعة
5	يدعم الذكاء الاصطناعي مواءمة المناهج المحاسبية مع التطورات العلمية والمهنية.	3.68	0.896	مرتفعة
6	يساهم الذكاء الاصطناعي في تعزيز الجانب التطبيقي للمقررات المحاسبية رغم محدودية الإمكانات التقنية بالجامعات الليبية.	3.62	0.931	مرتفعة
7	تطوير مقررات دراسات عليا تركز على التحليل التنبؤي-و اتخاذ القرار المحاسبي.	3.41	0.994	مرتفعة
8	يعزز استخدام الذكاء الاصطناعي مرونة تطوير المناهج المحاسبية بشكل دوري.	3.64	0.959	مرتفعة
	المتوسط العام	3.68	0.571	مرتفعة

تُشير النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) إلى أن توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة بالجامعات الليبية يحظى بدرجة توافق مرتفعة بين أفراد عينة الدراسة، فقد أظهر التحليل أن المتوسط الحسابي للفقرة المتعلقة بتطوير شامل ومستدام لمحتوى المناهج المحاسبية بلغ (3.83) مع إنحراف معياري

(0.816)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لتحسين تصميم المقررات من حيث الشمول والعمق العلمي (3.72) والإنحراف المعياري (0.894)، مما يعكس إدراك المشاركين لأهمية الذكاء الاصطناعي في تعزيز جودة المحتوى التعليمي.

أما الفقرة الخاصة بإدخال موضوعات محاسبية حديثة مثل المحاسبة الرقمية والمراجعة الإلكترونية وتحليل البيانات الضخمة فقد سجلت أعلى متوسط حسابي بلغ (4.03) مع إنحراف معياري (0.879)، مما يبرز دور الذكاء الاصطناعي في تحديث المناهج وربطها بالمتطلبات العلمية الحديثة، كما أظهرت الفقرات الأخرى، بما في ذلك تعزيز الربط بين النظرية والتطبيق باستخدام نماذج محاكاة ذكية (المتوسط الحسابي 3.51، والإنحراف المعياري 0.882) ودعم مواءمة المناهج مع التطورات العلمية والمهنية (المتوسط الحسابي 3.68، والإنحراف المعياري 0.896)، أن الذكاء الاصطناعي يسهم بشكل ملموس في تطوير المقررات الأكاديمية، رغم التحديات التقنية في الجامعات الليبية، حيث سجلت الفقرة الخاصة بتعزيز الجانب التطبيقي للمقررات متوسطًا حسابيًا (3.62) والإنحراف المعياري (0.931).

كما أظهرت النتائج اهتمامًا بتطوير مقررات تُركز على التحليل التنبؤي واتخاذ القرار المحاسبي (المتوسط الحسابي 3.41، والإنحراف المعياري 0.994)، وتعزيز مرونة تطوير المناهج بشكل دوري (المتوسط الحسابي 3.64، والإنحراف المعياري 0.959).

كما يُشير المتوسط العام للمتغيرات إلى درجة توافق مرتفعة بلغت (3.68) مع إنحراف معياري (0.571)، مما يعكس إجماعًا إيجابيًا حول أهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين وتطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا المحاسبية بالجامعات الليبية.

الجدول رقم (4) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بتقنيات الذكاء الاصطناعي وتحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	يسهم الذكاء الاصطناعي في تنويع أساليب التدريس في برامج الدراسات العليا المحاسبية.	3.77	0.890	مرتفعة
2	يُعزز الذكاء الاصطناعي التفاعل بين عضو هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	3.49	1.069	مرتفعة
3	يُساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة التعليم المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.62	0.907	مرتفعة
4	يدعم الذكاء الاصطناعي استخدام أساليب تدريس	3.71	0.865	مرتفعة

	قائمة على التحليل والتطبيق العملي.			
5	استخدام المساعدات الذكية في شرح وتبسيط المفاهيم المحاسبية المعقدة.	3.97	0.810	مرتفعة
6	يدعم التعلم الذاتي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا عبر منصات تعليمية ذكية.	3.99	0.966	مرتفعة
7	يسهم الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم المحاسبي المدمج في ظل التحديات التنظيمية.	3.66	0.833	مرتفعة
8	يؤدي استخدام الذكاء الاصطناعي إلى رفع كفاءة أساليب التدريس المحاسبي في الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.69	1.024	مرتفعة
المتوسط العام		3.74	0.615	مرتفعة

من خلال نتائج الجدول رقم (4) نُلاحظ أن تقنيات الذكاء الاصطناعي تلعب دورًا مهمًا في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية، حيث سجلت جميع الفقرات درجة توافق مرتفعة بين أفراد عينة البحث، وقد أظهر التحليل أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تنويع أساليب التدريس بمتوسط حسابي (3.77) وإنحراف معياري (0.890)، ويُعزز التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا بمتوسط حسابي (3.49) وإنحراف معياري (1.069)، كما ساهم في تحسين جودة التعليم المحاسبي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.62) والإنحراف المعياري (0.907)، ودعم استخدام أساليب تدريس قائمة على التحليل والتطبيق العملي بمتوسط حسابي (3.71) والإنحراف المعياري (0.865).

وأظهرت النتائج أيضًا أهمية المساعدات الذكية في تبسيط المفاهيم المحاسبية المعقدة بمتوسط حسابي (3.97) وإنحراف معياري (0.810)، ودعم التعلم الذاتي والبحثي من خلال منصات تعليمية ذكية بمتوسط حسابي (3.99) وإنحراف معياري (0.966)، إضافة إلى ذلك أسهم الذكاء الاصطناعي في دعم التعليم المحاسبي المدمج في ظل التحديات التنظيمية بمتوسط حسابي (3.66) وإنحراف معياري (0.833)، ويؤدى استخدامه إلى رفع كفاءة أساليب التدريس المحاسبي بمتوسط حسابي (3.69) وإنحراف معياري (1.024)، ويبلغ المتوسط العام لجميع المتغيرات (3.74) مع إنحراف معياري (0.615)، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا وموحدًا بين المشاركين حول قدرة الذكاء الاصطناعي على تحسين وتطوير أساليب التعليم المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الجدول (5) إجابات عينة الدراسة على الفقرات المتعلقة بتقنيات الذكاء الاصطناعي ودعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	يُساعد الذكاء الاصطناعي طلبة الدراسات العليا في اختيار موضوعات بحثية محاسبية حديثة.	4.04	0.836	مرتفعة
2	يُساهم الذكاء الاصطناعي في تسهيل جمع وتحليل البيانات البحثية المحاسبية.	4.06	0.743	مرتفعة
3	يُحسن الذكاء الاصطناعي جودة البحوث والرسائل العلمية في مجال المحاسبة.	3.65	0.986	مرتفعة
4	يدعم الذكاء الاصطناعي الكشف عن الغش في البحوث والرسائل المحاسبية.	3.58	1.002	مرتفعة
5	يُقلل الذكاء الاصطناعي من الوقت والجهد المبذول في إعداد وإنجاز البحوث والرسائل العلمية المحاسبية.	4.19	0.779	مرتفعة
6	يدعم اتخاذ القرار البحثي المبني على الأدلة.	3.49	0.882	مرتفعة
7	يُساعد الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات المالية بدقة عالية في ظل محدودية قواعد البيانات المحلية.	3.57	0.879	مرتفعة
8	يُعزز الذكاء الاصطناعي القدرات التحليلية والبحثية لطلبة الدراسات العليا.	3.75	0.929	مرتفعة
	المتوسط العام	3.79	0.568	مرتفعة

نُلاحظ من نتائج الجدول رقم (5) أن تقنيات الذكاء الاصطناعي تلعب دورًا مهمًا في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية، حيث سجلت جميع الفقرات درجة توافق مرتفعة بين أفراد عينة البحث، فقد أظهر التحليل أن الذكاء الاصطناعي يُساعد الطلاب في اختيار موضوعات بحثية محاسبية حديثة بمتوسط حسابي (4.04) وإنحراف معياري (0.836)، ويسهم في تسهيل جمع وتحليل البيانات البحثية المحاسبية بمتوسط حسابي (4.06) وإنحراف معياري (0.743)، كما يُحسن من جودة البحوث والرسائل العلمية في مجال المحاسبة

فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.65) والإنحراف المعياري (0.986)، ويدعم الكشف عن الغش في البحوث والرسائل المحاسبية بمتوسط حسابي (3.58) وإنحراف معياري (1.002).

كما أظهرت النتائج أهمية الذكاء الاصطناعي في تقليل الوقت والجهد المبذول في إعداد وإنجاز البحوث والرسائل العلمية المحاسبية بمتوسط حسابي (4.19) وإنحراف معياري (0.779)، ويدعم اتخاذ القرار البحثي المبني على الأدلة بمتوسط حسابي (3.49) وإنحراف معياري (0.882).

بالإضافة إلى ذلك، يُساعد الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات المالية بدقة عالية في ظل محدودية قواعد البيانات المحلية بمتوسط حسابي (3.57) وإنحراف معياري (0.879)، ويُعزز القدرات التحليلية والبحثية للطلاب بمتوسط حسابي (3.75) وإنحراف معياري (0.929)، ويبلغ المتوسط العام لجميع المتغيرات (3.79) مع إنحراف معياري (0.568)، مما يعكس توافقًا إيجابيًا واضحًا حول فاعلية الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي لطلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية.

الجدول رقم (6) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بتقنيات الذكاء الاصطناعي وموائمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافق
1	يُساهم الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات المهنية الطلبة الدراسات العليا في المحاسبة.	3.62	0.937	مرتفعة
2	يُساعد الذكاء الاصطناعي في ربط مخرجات برامج الدراسات العليا بمتطلبات سوق العمل.	3.54	0.838	مرتفعة
3	يسهم الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التحليل والتفكير النقدي لدى طلبة الدراسات العليا.	3.64	0.995	مرتفعة
4	يُساهم الذكاء الاصطناعي في إعداد خريجين قادرين على التعامل مع التقنيات المحاسبية الحديثة.	3.67	0.969	مرتفعة
5	يُعزز استخدام الذكاء الاصطناعي فرص توظيف خريجي برامج الدراسات العليا المحاسبية.	3.33	0.929	متوسطة
6	يُساعد طلبة الدراسات العليا على توظيف الأدوات الرقمية في حل المشكلات المحاسبية الواقعية.	3.58	0.835	مرتفعة
7	يُساهم الذكاء الاصطناعي في إعداد كوادر محاسبية	3.48	0.945	مرتفعة

	قادرة على الابتكار.			
8	يُساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين الكفاءة المهنية لخريجي الدراسات العليا.	3.55	0.997	مرتفعة
المتوسط العام		3.55	0.660	مرتفعة

تُشير نتائج الجدول رقم (6) إلى أن تقنيات الذكاء الاصطناعي تسهم بشكل ملحوظ في مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا المحاسبية مع متطلبات سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية، حيث سجلت معظم الفقرات درجة توافق مرتفعة بين أفراد عينة البحث، باستثناء الفقرة المتعلقة بتعزيز فرص توظيف الخريجين التي سجلت درجة توافق متوسطة، فقد أظهر التحليل أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تنمية المهارات المهنية للطلبة بمتوسط حسابي (3.62) وإنحراف معياري (0.937)، ويُساعد في ربط مخرجات البرامج بمتطلبات سوق العمل بمتوسط حسابي (3.54) وإنحراف معياري (0.838)، كما يسهم في تنمية مهارات التحليل والتفكير النقدي بمتوسط حسابي (3.64) وإنحراف معياري (0.995).

كما أظهرت النتائج أهمية الذكاء الاصطناعي في إعداد خريجين قادرين على التعامل مع التقنيات المحاسبية الحديثة بمتوسط حسابي (3.67) وإنحراف معياري (0.969)، وفي مساعدة الطلبة على توظيف الأدوات الرقمية في حل المشكلات الواقعية بمتوسط حسابي (3.58) وإنحراف معياري (0.835)، إضافة إلى تطوير القدرة على الابتكار بمتوسط حسابي (3.48) وإنحراف معياري (0.945)، وتحسين الكفاءة المهنية للخريجين بمتوسط حسابي (3.55) وإنحراف معياري (0.997).

أما المتوسط العام لجميع الفقرات بلغ (3.55) مع إنحراف معياري (0.660)، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا وموحدًا حول دور الذكاء الاصطناعي في إعداد كوادر محاسبية مؤهلة ومواكبة لمتطلبات سوق العمل في ليبيا، مع ملاحظة الحاجة لتعزيز فرص التوظيف بشكل أكبر.

الجدول رقم (7) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	تُعاني الجامعات الليبية من ضعف البُنية التحتية التقنية اللازمة لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي.	4.34	0.750	مرتفعة جدًا
2	نقص الكفاءات المؤهلة يمثل تحديا رئيسا أمام استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.	4.29	0.737	مرتفعة جدًا
3	تُمثل التكلفة المالية عائقا أمام تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا.	4.02	0.892	مرتفعة
4	تُمثل الجوانب الأخلاقية وحماية البيانات عائقا أمام التوظيف الأمثل لتقنيات الذكاء الاصطناعي.	3.91	0.940	مرتفعة
5	تُواجه تطبيقات الذكاء الاصطناعي مقاومة من بعض الكوادر الأكاديمية.	3.88	0.955	مرتفعة
6	ضعف التدريب الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس يحد من الاستخدام الفعال للذكاء الاصطناعي.	4.05	0.882	مرتفعة
7	تُوجد تحديات تنظيمية وتشريعية تعيق توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي.	3.84	0.976	مرتفعة
	المتوسط العام	4.05	0.598	مرتفعة

من خلال نتائج الجدول رقم (7) يُمكن ملاحظة أن تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية يواجه مجموعة من التحديات البارزة، حيث تراوحت درجات التوافق بين مرتفعة ومرتفعة جدًا، وأظهر التحليل أن ضعف البُنية التحتية التقنية يمثل أحد أبرز المعوقات، بمتوسط حسابي (4.34) وإنحراف معياري (0.750)، ويُشكل نقص الكفاءات المؤهلة تحديًا رئيسيًا آخر بمتوسط حسابي (4.29) وإنحراف معياري (0.737).

كما تُعتبر التكلفة المالية عائقًا أمام التطبيق الفعّال للذكاء الاصطناعي بمتوسط حسابي (4.02) وإنحراف معياري (0.892)، في حين تُمثل الجوانب الأخلاقية وحماية البيانات تحديًا مهمًا

بمتوسط حسابي (3.91) وإنحراف معياري (0.940)، بالإضافة إلى مقاومة بعض الكوادر الأكاديمية بمتوسط حسابي (3.88) وإنحراف معياري (0.955).

كما أظهر التحليل أن ضعف التدريب الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس يحد من الاستخدام الأمثل لتقنيات الذكاء الاصطناعي، بمتوسط حسابي (4.05) وإنحراف معياري (0.882)، كما تُمثل التحديات التنظيمية والتشريعية عائقًا إضافيًا بمتوسط حسابي (3.84) وإنحراف معياري (0.976)، وبلغ المتوسط العام لجميع الفقرات (4.05) مع إنحراف معياري (0.598)، مما يعكس وجود توافق عام مرتفع حول صعوبة تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في بيئة الجامعات الليبية بسبب القيود التقنية والبشرية والتنظيمية والمالية.

9. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل الشروع في اختبار فرضيات البحث، تم التحقق من طبيعة توزيع البيانات للتأكد من مدى إنطباقها على التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار Shapiro-Wilk تُشير نتائج اختبار التوزيع الطبيعيإلى أن قيم المعنوية المشاهدة لجميع المحاور تجاوزت مستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت بين (0.101) و(0.200) مما يعني أن البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي، بناءً على ذلك، يُمكن تطبيق الأساليب الإحصائية المعلمية في اختبار فرضيات البحث، مما يضمن موثوقية النتائج واستنتاجاتها.

10. اختبار فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (8) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الأولى

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات	3.68	0.571	13.987	< 0.001

الليبية.				

أظهرت نتائج اختبار (T.test) لعينة واحدة الموضحة في الجدول رقم (8) وجود تأثير إيجابي وملحوظ لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.68) مع إنحراف معياري (0.571)، بينما كانت قيمة اختبار (T.test)المحسوبة (13.987) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، مما يُشير إلى أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية، بناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود دور للذكاء الاصطناعي، ويقبل بدلاً منها الفرضية البديلة، ما يعني أن الذكاء الاصطناعي يلعب دورًا مهمًا وفعالًا في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية الثانية:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار(T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (9)نتائج اختبار(T.test) لاختبار الفرضية الثانية

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبارT	مستوى الدلالة
لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.74	0.615	14.077	< 0.001

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) أظهر اختبار (T.test) لعينة واحدة أن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دورًا ملموسًا في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.74) مع إنحراف معياري (0.615)، بينما كانت قيمة اختبار (T.test) المحسوبة (14.077) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، مما يُشير إلى دلالة إحصائية قوية، وبناءً على هذه النتائج، يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة، مما يؤكد أن الذكاء الاصطناعي يساهم بشكل فعال في تحسين أساليب التدريس المحاسبي في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية الثالثة:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلابالدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلابالدراسات العليا بالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (10) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الثالثة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.79	0.568	16.356	< 0.001

أظهرت نتائج اختبار (T.test) لعينة واحدة الموضحة في الجدول رقم (10) أن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دورًا فاعلًا في دعم البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.79) مع إنحراف معياري (0.568)، بينما كانت قيمة اختبار (T.test) المحسوبة (16.356) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، مما يدل على دلالة إحصائية قوية، وبناءً على هذه النتائج يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يؤكد أن الذكاء الاصطناعي يسهم بشكل فعّال في تعزيز البحث العلمي المحاسبي لطلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية الرابعة:

الفرضية الصفرية: لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في موائمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية.

الفرضية البديلة: يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في موائمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (11) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الرابعة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
لا يوجد دور لتقنيات الذكاء الاصطناعي في موائمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية.	3.55	0.660	9.805	< 0.001

أظهر الجدول رقم (11) نتائج اختبار (T.test) لعينة واحدة أن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا المحاسبية مع متطلبات سوق العمل في بيئة الأعمال الليبية، فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.55) مع إنحراف معياري (0.660)، بينما كانت قيمة اختبار (T.test) المحسوبة (9.805) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، مما يُشير إلى دلالة إحصائية قوية، وبناءً على هذه النتائج تم رفض الفرضية الصفرية وقبول بدلاً منها الفرضية البديلة، مما يؤكد أن الذكاء الاصطناعي يسهم بفاعلية في إعداد خريجين محاسبيين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل الليبي.

الفرضية الخامسة:

الفرضية الصفرية: لا توجد تحديات تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد تحديات تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (12) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الخامسة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبار T	مستوى الدلالة
لا توجد تحديات تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية.	**4.05**	**0.598**	**20.588**	**< 0.001**

أظهرت نتائج اختبار (T.test) لعينة واحدة الموضحة في الجدول رقم (12) أن تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية يُواجه تحديات

واضحة، فقد بلغ المتوسط الحسابي (4.05) مع إنحراف معياري (0.598)، بينما كانت قيمة اختبار (T.test) المحسوبة (20.588) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، مما يُشير إلى دلالة إحصائية قوية، وبناءً على هذه النتائج يتم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود تحديات، ويقبل بدلاً منها الفرضية البديلة، مما يؤكد وجود عقبات تقنية وتنظيمية وبشرية ومالية تؤثر على توظيف الذكاء الاصطناعي بشكل فعّال في برامج الدراسات العليا المحاسبية بالجامعات الليبية.

11. ملخص النتائج:

تُشير نتائج البحث إلى أن تقنيات الذكاء الاصطناعي تلعب دورًا إيجابيًا وملموسًا في تطوير برامج الدراسات العليا بقسم المحاسبة في الجامعات الليبية، سواء على مستوى المناهج والمقررات أو أساليب التدريس، ودعم البحث العلمي، ومواءمة المخرجات مع سوق العمل، فقد أظهرت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يُساهم في تحديث محتوى المناهج والمقررات المحاسبية، ويُعزز شمولية وعُمق المقررات، ويُساعد في إدراج موضوعات حديثة مثل المحاسبة الرقمية والمراجعة الإلكترونية وتحليل البيانات الضخمة، كما يدعم الربط بين النظرية والتطبيق باستخدام نماذج محاكاة ذكية، ويعزز المرونة في تطوير المناهج بشكل دوري.

وبالنسبة لتحسين أساليب التدريس، أظهرت النتائج قدرة الذكاء الاصطناعي على تنويع طرق التدريس، وتعزيز التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، وتسهيل شرح المفاهيم المحاسبية المعقدة، ودعم التعلم الذاتي والبحثي، ورفع كفاءة أساليب التعليم المحاسبي، كما أسهم الذكاء الاصطناعي في دعم البحث العلمي المحاسبي، من خلال مساعدة الطلاب على اختيار موضوعات بحثية حديثة، وتسهيل جمع وتحليل البيانات البحثية، وتحسين جودة البحوث والرسائل العلمية، ودعم اتخاذ القرار البحثي المبني على الأدلة، وتعزيز القدرات التحليلية للطلاب.

أما على صعيد مواءمة مخرجات البرامج مع سوق العمل، فقد أظهرت النتائج أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تنمية المهارات المهنية والتحليلية والتفكير النقدي، وإعداد خريجين قادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيف الأدوات الرقمية في حل المشكلات الواقعية، ومع ذلك، كشفت الدراسة عن وجود تحديات تعيق تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي، أهمها ضعف البنية التحتية التقنية، ونقص الكفاءات المؤهلة، والتكلفة المالية، والمقاومة التنظيمية والأكاديمية، بالإضافة إلى القضايا الأخلاقية وحماية البيانات.

الاستنتاجات

1) لتقنيات الذكاء الاصطناعي دور فعّال في تطوير المناهج والمقررات المحاسبية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

2) يُساهم الذكاء الاصطناعي بشكل ملموس في تحسين أساليب التدريس المحاسبي ورفع جودة التعليم في برامج الدراسات العليا.

3) يُعزز الذكاء الاصطناعي البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا من خلال تسهيل جمع البيانات وتحليلها وتحسين جودة البحوث والرسائل العلمية.

4) يسهم الذكاء الاصطناعي في مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع احتياجات سوق العمل وتنمية المهارات المهنية والتحليلية للطلاب.

5) تواجه الجامعات الليبية تحديات متعددة في تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي تشمل الجوانب التقنية والمالية والتنظيمية والبشرية، مما يحد من الاستخدام الأمثل لهذه التقنيات.

التوصيات

1. تعزيز البنية التحتية التقنية في الجامعات الليبية لدعم تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج الدراسات العليا المحاسبية.
2. تطوير برامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لتأهيلهم على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب والبحث العلمي.
3. إدراج موضوعات وتقنيات الذكاء الاصطناعي الحديثة ضمن المناهج والمقررات لضمان مواكبة التطورات العلمية والمهنية.
4. تشجيع استخدام الذكاء الاصطناعي في أساليب التدريس والتعلم الذاتي والبحثي لتعزيز التفاعل وجودة التعليم.
5. وضع آليات لحماية البيانات ومعالجة القضايا الأخلاقية المرتبطة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في البحث والتعليم.
6. تصميم استراتيجيات تهدف إلى مواءمة مخرجات برامج الدراسات العليا مع احتياجات سوق العمل من خلال تطوير المهارات المهنية والقدرات التحليلية للطلاب.
7. العمل على رفع وعي الكوادر الأكاديمية بأهمية الذكاء الاصطناعي وتقليل مقاومة تطبيقه من خلال حملات توعوية ودعم إداري وتنظيمي.

قائمة المراجع:

1) الجهني، جوانا بنت عبد الله، وآخرون، استخدام طلبة الدراسات العليا لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، المجلد (49)، العدد (2).

2) الحسومي، فوزي محمد اللافي، (2024) تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء الجامعات الليبية، المجلة الإفريقية للعلوم البحثية، المجلد (3)، العدد (3).

3) سيف، ناصر إبراهيم، والسرطاوي، خالد سفيان، و الاقرع، سارة شاكر، (2014)، مستوي جودة الخدمات الطلابية ورضا طلبة عنها في الجامعات الأردنية الحكومية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة فيلادلفيا، الأردن، ص 161-185.

4) الشقصي، وليد بن زاهر بن سليمان، والشقصي، يعقوب بن زاهر بن سليمان، (2025)، أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية، مجلة الشرق للعلوم الإنسانية، كلية التربية بالرستاق، جامعة التقنية والعلوم التطبيقية، سلطنة عمان، العدد 3، ص 23-36.

5) الشمري، راضي بن تركي عذبي، (2024) مدى مساهمة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية لطلبة الدراسات العليا في جامعة حفر الباطن، مجلة كلية التربية للنشر والتعليم والتميز البحثي، المجلد (40)، العدد (10)، الجزء الثاني.

6) الشواوره، ياسين سالم، (2019)، مستوي جودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من وجهة نظر الطلاب، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 28، العدد 3، ص 243-259.

7) أبو صالح، محمد نجاح، ونصار، أحمد سعيد عبد السلام، (2024)، دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر، العدد 44، ص 136-170.

8) الصبحي، نور عبد العزيز، الفزاني،و لينا أحمد، (2020)، الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد 4، العدد 17، ص103-116.

9) عبد الله، عبد القادر بلقاسم، وبوفروة، كمال سعد، (2024) أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي على تطوير مهنة المحاسبة، مجلة شمال إفريقيا للنشر والتعليم، المجلد (3)، العدد (1).

10) عيد، باسم أحمد شحاتة، (2024)، دور الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية والبحث العلمي في الجامعات، دراسة ميدانية في جامعة المنصورة، مجلة كلية الآداب، جامعة بور سعيد، المجلد 29، ج2، ص 395-522.

11) فتيح، ولاء، (2025) أثر تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي على مهنة المحاسبة والمراجعة، مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية الصادرة عن قسم المحاسبة، المجلد (9)، العدد (2).

12) الفزاني، لينا، والراشدي، شذى، (2024) فاعلية استخدام برنامج الذكاء الاصطناعي typeset.io في تنمية مهارات البحث العلمي واتجاهات طلبة الدراسات العليا نحوه، مجلة ابتكار للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد (2)، العدد خاص.

13) الفطيمي، محمد مفتاح، والرقيق، سناء عبد الرحمن، (2025) أثر استخدام الذكاء الاصطناعي على التحصيل الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في المحاسبة، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (12)، العدد (2).

14) قاطع، تحرير جاسم، و ميرة، أمل كاظم، (2019)، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر تدريسي الجامعة، مركز البحوث النفسية، ص 293-317.

15) المطيري، عادل مجبل، (2019)، الذكاء الاصطناعي مدخلاً لتطوير صناعة القرار التعليمي، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، ص573-588.

16) ورغ، نورا عيسى، وورغ، سارة عيسى، (2022)، الذكاء الاصطناعي ودوره في تحسين جودة البحث العلمي، المؤتمر العلمي الدوري الثالث لكلية التربية بنالوت، كلية التربية نالوت، جامعة نالوت، ص 302-321.

17) يعيش، بلال، (2025) أثر تقنيات الذكاء الاصطناعي على كفاءة البحث العلمي - دراسة مسحية لآراء طلبة الدراسات العليا، مجلة بحوث الإتصال، العدد (17)، كلية الإعلام، جامعة الزيتونة، ليبيا.

18) يونس، بلال توفيق، والسمك، منال عبد الجبار، (2024)، دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة البحث العلمي CHATGPT 3.5 أنموذجًا، دراسة تحليلية لآراء عينة من طلبة الدراسات العليا في كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الموصل، مجلة JournalWarith scientific ، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، المجلد 6، ص 243-253.