المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي
لدى طلاب الدراسات العليا جامعتي الزاوية وصبراتة أنموذجًا

إعداد :

الباحثة : حنان يوسف القوي
باحثة ماجستير محاسبة
كلية الاقتصاد. جامعة الزاوية

الباحثة : أسماء صالح كشلاف
باحثة ماجستير
كلية الاقتصاد جامعة الزاوية

الدكتور: محمد الطيب الشريف
أستاذ المحاسبة المُشارك، ورئيس قسم المحاسبة الأسبق
Mohammed.alsharif@sabu.edu.ly
كلية الاقتصاد، جامعة صبراتة

ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى معرفة المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية، بالتطبيق على جامعتي (الزاوية وصبراتة)، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من مجتمع البحث المُتمثل في وطلبة الدراسات العليا (بقسم المحاسبة).

وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهما: المعوقات العلمية والمنهجية والمعرفية والمعلوماتية، على الرغم من وجودها بدرجة متوسطة، لا تؤثر إحصائيًا بشكل كبير على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا، المعوقات التقنية تشكل عاملًا مؤثرًا وحاسمًا في ممارسة البحث العلمي، معوقات الإشراف الأكاديمي تؤثر بشكل دال على جودة البحث العلمي، المعوقات الإدارية والمؤسسية تُمثل أبرز العوائق المؤثرة على ممارسة البحث العلمي المحاسبي، المعوقات الشخصية والنفسية لها تأثير ملحوظ على البحث العلمي.

وعليه أوصى البحث بتعزيز البُنية التحتية التقنية وتوفير برامج تدريبية مكثفة على أدوات البحث العلمي والبرمجيات التحليلية، تطوير برامج إشراف أكاديمي فعّال، توفير الدعم المالي والموارد البحثية الكافية، تشجيع الطلبة على تطوير مهارات التعامل مع المراجع الأجنبية وقواعد البيانات العلمية الحديثة.

الكلمات الدالة: البحث العلمي المحاسبي، الدراسات العليا، الجامعات الليبية.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

Abstract:

This research aims to identify the obstacles facing scientific accounting research among postgraduate students in Libyan universities, with application to the universities of (Zawiya and Sabratha). The research relied on the descriptive analytical method, and the questionnaire was used as the main tool to collect data from the research population, which is represented by postgraduate students (in the accounting department).

The research reached several conclusions, most notably: scientific, methodological, cognitive, and informational obstacles, although present to a moderate degree, do not statistically significantly affect the practice of accounting research among graduate students; technical obstacles constitute a significant and decisive factor in the practice of scientific research.

Key words: Libyan universities, postgraduate studies, sustainable development.

الإطار العام للبحث

1. مقدمة البحث:

أصبح البحث العلمي اليوم ضرورة مُلحة، حيث يسعى العالم إلى تحقيق المعرفة الدقيقة والموثوقة التي تضمن التطور والرفاهية للإنسان وتُمكّن الدول من التقدم، وتُعد الدول المتقدمة البحث العلمي ركيزة أساسية للتنمية، فخصصت له الموارد اللازمة نظرًا لدوره في دعم الاقتصاد وحل المشكلات المختلفة.

ويعتبر البحث العلمي المحاسبي أداة مهمة لتطوير المعرفة المهنية وتعزيز جودة القرارات المالية داخل المؤسسات الأكاديمية والمهنية، غير أن برامج الدراسات العليا في الجامعات الليبية تواجه تحديات متعددة تؤثر على جودة البحث العلمي، سواء كانت متعلقة بالمهارات البحثية، المنهجية، أو الدعم المؤسسي؛ وأشارت الدراسات السابقة إلى معوقات تشمل التخطيط العلمي غير المتوافق مع احتياجات الباحثين، ضعف ارتباط البحوث بقضايا التنمية، صعوبات الوصول

إلى البيانات، ونقص مهارات الباحثين، إضافة إلى صعوبات الطلبة في إعداد خطة البحث وصياغة الفروض والتحليل الإحصائي والإطار النظري.

ومن هنا تبرز الحاجة لدراسة المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الليبية، لتحديد نقاط الضعف، تقييم أثرها على جودة البحث، ووضع توصيات عملية لتعزيز الإنتاجية البحثية ورفع مستوى البحث المحاسبي بما يتوافق مع المعايير العلمية المتطورة.

2.الأبحاث السابقة:

هدفت دراسة (إسماعيل، ومجيد،2018) إلى بيان أهم الصعوبات التي تواجه المدريسين في الجامعة التقنية الوسطى في المجال المالي والتنظيمي والإداري على وفق معايير الجودة، استخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحديد الصعوبات التي تعترض البحث العلمي والباحث في الجامعة التقنية الوسطى، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها: ضعف بيئة الدعم المؤسسي والتمويل البحثي يشمل نقص الميزانيات، وتعقيد إجراءات الصرف، وغياب الحوافز، وتأثير الفساد الإداري والمالي على كفاءة الإنفاق، وقصور الوصول إلى البيانات والمعلومات المحاسبية، وغياب التكامل والربط بين البحث العلمي وقطاعات التطبيق من خلال ضعف تسويق نتائج البحوث.

كما تناولت دراسة (قمبر، 2020) واقع البحث العلمي المحاسبي الليبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد في جامعة (طرابلس، والزاوية، وصبراتة) وذلك من خلال تحديد مدى توافر خصائص البحث العلمي في البحوث المحاسبية الليبية المنشورة، وتحديد مدى توافر خصائص الباحث في البحث المحاسبي الليبي، وتحديد مدى توافر خصائص بيئة البحث العلمي للملائمة في البيئة الليبية، وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: عدم توافر خصائص بيئة البحث العلمي الملائمة في البيئة البحثية المحاسبية الليبية مما إنعكس بشكل سلبي على خصائص البحث العلمي المحاسبي الليبي، مما يتطلب بذل الجهود لتهيئة بيئة مناسبة قادرة على توفير كافة الإمكانيات حتى يمكن إنتاج بحوث محاسبية متطورة.

وبالمُقابل تعرّفت دراسة (ساسي، 2021) على أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب جامعة سبها، اعتمدت الدراسة على المنهج

الوصفي التحليلي، وللتعرف على أهم مشكلات البحث العلمي التي يواجها طلبة الدراسات العليا؛ وتوصلت الدراسة الى أن:أهم مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة سبها، مشكلات خطة البحث، ويليه مشكلات صياغة الفروض، ثم مشكلات تحليل النتائج، ويليه مشكلات منهج البحث وإجراءاته الميدانية، ويليه مشكلات التحليل الإحصائي، ثم مشكلات أعضاء هيئة التدريس، ثم مشكلات الإطار النظري والدراسات السابقة، مشكلات المصادر والمراجع.

بينما دراسة (عادل، وعلي، 2022) تناولت التعرف على واقع التحديات والعقبات التي يوجهها طالب الدراسات العليا في كل من سلطنة عمان ومصر، وتفسير ترتيب التحديات والمعوقات التي يوجهها طالب الدراسات العليا في كل من سلطنة عمان ومصر، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن بين مصر وسلطنة عمان، وأهم ما توصلت إليه الدراسة أن مستوي التحديات والصعوبات التي تواجهها البحوث في العالم العربي من وجهة نظر طالب ماجستير والدكتوراه جاءت بين متوسطة ومرتفع، جاءت أعلى المستويات للتحديات ذات الصلة لعدم ارتباط البحوث بقضايا التنمية أقلها للتحديات التي تتعلق بقلت البحوث المشتركة.

في حين سعت دراسة(الشكري،2023) إلى تحقيق عدة أهداف أهمها: فهم وإدراك التحديات التي تواجه البحث العلمي (التحديات الاجتماعية، الاقتصادية، الإدارية، البيئية ،التعليمية، التحديات الخاصة بالبحث العلمي، التحديات الخاصة بالباحث) واستنتاج أبرز وسائل وأساليب التغلب على التحديات التي تواجه البحث العلمي، والوصول إلى أبرز المقترحات والحلول التي تساعد في التغلب على التحديات التي تواجه البحث العلمي في التعليم العالي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ونتج عن هذه الدراسة أهمية تخطيط البحث العلمي لتحقيق أهداف الجامعات الليبية، وأن الجامعات الليبية لديها برامج بحثية لكنها تواجه بعض المعوقات، وأن التخطيط لا يتماشى مع احتياجات العدد المتزايد من الباحثين والموارد المتاحة وأن التمويل غير كافي لبرامج البحث العلمي.

مدى الاستفادة من الأبحاث السابقة:

تُشير الأبحاث السابقة إلى أن البحث العلمي في الجامعات العربية والليبية يواجه معوقات متعددة تتعلق بالبيئة المؤسسية، الموارد المالية، البنية التحتية، والكفاءات الأكاديمية للباحثين، فقد أظهرت دراسة الشكري (2023) أن التخطيط العلمي غير المتوافق مع احتياجات

الباحثين والتمويل المحدود يمثلان عقبة رئيسية أمام البحث العلمي في الجامعات الليبية، بينما أضافت دراسة تعادل وعلي (2022) أن التحديات في العالم العربي تشمل صعوبة ربط البحث الأكاديمي بقضايا التنمية وضعف البحوث المشتركة والبنية البينية.

كما أبرزت دراسة إسماعيل ومجيد (2018) المعوقات العملية والإدارية، مثل صعوبة الوصول إلى البيانات، ضعف البنية التحتية، ونقص مهارات الباحثين، الأمر الذي يحد من قدرة طلبة الدراسات العليا على إنتاج بحوث متكاملة. وأكدت دراسة قمبر (2022) على ضعف البيئة البحثية المحاسبية في الجامعات الليبية وانعكاس ذلك على جودة البحث، مما يبرز الحاجة لتوفير بيئة محفزة ومجهزة بكافة الإمكانات. أما دراسة ساسي (2021) فحددت المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة في إعداد البحث، مثل خطة البحث، صياغة الفروض، تحليل النتائج، ومنهج البحث، بالإضافة إلى تأثير المتغيرات الفردية مثل الجنس والتخصص العلمي على هذه المشكلات.

وبناءً على هذه الدراسات يتضح أن المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعتي الزاوية وصبراتة تشمل ستة أبعاد مترابطة: المعوقات العلمية والمنهجية، المعوقات المعرفية والمعلوماتية، المعوقات التقنية، معوقات الإشراف الأكاديمي، المعوقات الإدارية والمؤسسية. المعوقات الشخصية والنفسية، ويُتيح هذا الفهم المندمج تحليل المعوقات بشكل دقيق، ويشكل أساسًا لوضع توصيات عملية لتعزيز جودة البحث المحاسبي وإنتاج بحوث متطورة تلبي احتياجات التنمية المحلية.

3. مشكلة البحث:

تُشير الدراسات السابقة إلى أن البحث العلمي في الجامعات الليبية يواجه معوقات متعددة تؤثر على فعالية وجودة بحوث طلبة الدراسات العليا، خاصة في مجال المحاسبة، فقد بينت دراسة الشكري (2023) أن التخطيط العلمي غالبًا لا يتوافق مع احتياجات الباحثين والموارد المتاحة، في حين أشارت دراسة عادل وعلي (2022) إلى ضعف ارتباط البحوث بقضايا التنمية وغياب البحوث المشتركة، ما يحد من مساهمة البحث في التنمية العلمية.

وأكدت دراسات إسماعيل ومجيد (2018)، وقمبر (2022) أن ضعف البنية التحتية البحثية، صعوبة الوصول إلى البيانات، ونقص المهارات البحثية للطلبة والمشرفين، كلها عوامل تحد من جودة البحث العلمي المحاسبي، أما دراسة ساسي (2021) فقد بينت التحديات

الأكاديمية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا، مثل إعداد خطة البحث، صياغة الفروض، التحليل الإحصائي، والإطار النظري، إضافة إلى تأثير بعض المتغيرات الفردية مثل الجنس والتخصص العلمي على هذه المشكلات.

كما تُشير هذه الدراسات إلى وجود فجوة واضحة في دعم البحث العلمي المحاسبي، سواء على مستوى البيئة المؤسسية، الموارد، البنية التحتية، أو المهارات الأكاديمية للباحثين، ومن هنا تنبثق الحاجة إلى دراسة المعوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعتي الزاوية وصبراتة، لتحديد نقاط الضعف، تقييم أثرها على جودة البحث، ووضع توصيات عملية لتعزيز الإنتاجية البحثية ورفع مستوى البحث المحاسبي بما يتوافق مع معايير البحث العلمي المتطور، لذا تبلورة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي:

ماهي المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟

التساؤلات الفرعية:

- ✓ ما هي المعوقات العلمية والمنهجية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟
- ✓ ما هي المعوقات المعرفية والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟
- ✓ ما هي المعوقات التقنية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟
- ✓ ما هي معوقات الإشراف الأكاديمي التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟
- ✓ ما هي المعوقات الإدارية والمؤسسية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟
- ✓ ما هي المعوقات الشخصية والنفسية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية؟

4. أهداف البحث:

الهدف الرئيس:تحديد المعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الليبية.

الأهداف الفرعية:

- ✓ التعرف على المعوقات العلمية والمنهجية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ معرفة المعوقات المعرفية والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ التعرف على المعوقات التقنية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ التعرف على معوقات الإشراف الأكاديمي التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ بيان المعوقات الإدارية والمؤسسية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ معرفة المعوقات الشخصية والنفسية التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

5. أهمية البحث:

- ✓ الأهمية العلمية: يسهم البحث في إثراء الأدبيات المحاسبية المتعلقة بمعوقات البحث العلمي المحاسبي من خلال تشخيص واقع طلاب الدراسات العليا، كما تكمن الأهمية في تحديد الفجوات البحثية التي تحد من تطور البحث العلمي المحاسبي، وتوفّر إطارًا علميًا يُمكن أن يُستفاد منه في دراسات لاحقة تتناول تطوير البحث العلمي المحاسبي.
- ✓ **الأهمية العملية:** يسهم البحث في تشخيص المعوقات المتعلقة بالبحث العلمي المحاسبي لطلاب الدراسات العليافي الجامعات الليبية، بما يعزز فهم طبيعة المعوقات التي تواجه الطلبة، كما تساعد نتائج البحث الجهات الأكاديمية على تطوير سياسات وبرامج تدريبية تُعزز قدرات الطلبة، وتُحسّن جودة الإشراف البحثي، وتدعم بيئة البحث والإمكانات المتاحة.

6. فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسة: توجد معوقات تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضيات الفرعية:

- ✓ توجد معوقات علمية ومنهجية تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ توجد معوقات معرفية ومعلوماتية تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

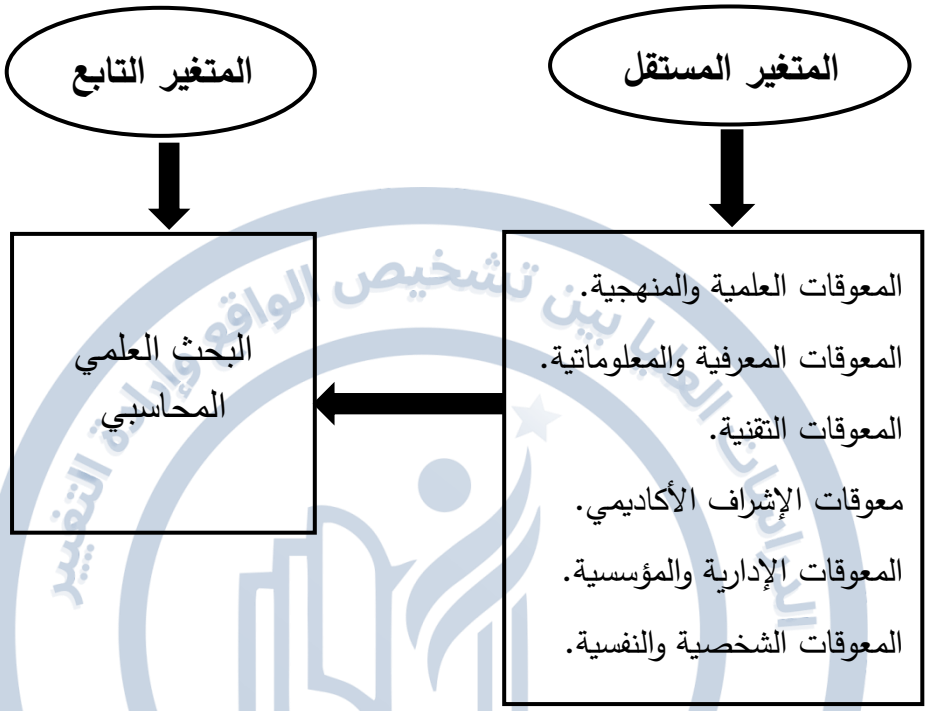
- ✓ توجد معوقات تقنية تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ توجد معوقات متعلقة بالإشراف الأكاديمي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ توجد معوقات إدارية ومؤسسية تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.
- ✓ توجد معوقات شخصية ونفسية تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

7. أنموذج البحث المُقترح:

المتغير المستقل: المعوقات (العلمية والمنهجية، المعرفية والمعلوماتية، التقنية،الإشراف الأكاديمي، الإدارية والمؤسسية، والشخصية والنفسية)

المتغير التابع: البحث العلمي المحاسبيلدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.



الشكل رقم (1) أنموذج البحث المُقترح من إعداد الباحثون

الإطار النظري

1. مفهوم البحث العلمي:

تعددت تعريفات البحث العلمي تبعاً لأهدافه ومجالاته ومناهجه ولكن تجتمع كلها حول دراسة مشكلة لإيجاد حل لها بناءً على قواعد علمية، وهذا يعطي نوع من الوحدة للبحوث العلمية رغم اختلافها، حيث تناول العدد من الباحثين مفهوم البحث العلمي ونتطرق لبعض منها:

البحث العلمي يقصد به نهج منظم يتبع مجموعة من الطرق ويعمل على جمع وتحلل المعلومات المتوفرة بهدف التوصل إلى نتائج جديدة وهذه الطرق تختلف باختلاف أهداف البحث العلمي و وظائفه وخصائصه وأساليبه.(ساسي، 2021، 31)

كما أن البحث العلمي يتمثل في كافة العمليات الفكرية التي يقوم بها الباحثون من أعضاء الهيئات التدريسية بمؤسسات التعليم العالي، وطلبة الدراسات العليا، وكذلك الباحثون العاملون بمراكز الأبحاث والدراسات المتخصصة، من تحليل وتقصي ودراسة، عن طريق التقيد بالطرق العلمية والمنهجيات المعروفة والمتفق عليها، وحتى يتم الوصول إلى تقديم نتائج وحلول ومقترحات ملائمة يكون بالإمكان تعميمها على مشكلات وظواهر وقضايا مماثلة. (المبروك، 2024، 344)

وعُرّف بأنه: نشاط علمي منظم وهادف ومحدد يستخدم لعديد من الأساليب والإجراءات للحصول على حل أكثر كفاية من خلال المنهج العلمي او الطريقة العلمية للبحث مع إمكانية إثبات أو التحقق من صحة النتائج الحاصل عليها وصولا الى نتائج ومعلومات أو علاقات جديدة لزيادة المعرفة للناس او التحقق منها. (إسماعيل ومجيد، 2018، 217)

وكما عرف (زاقوب، والنخاط، 2018) البحث المحاسبي بأنه: البحث عن تأثيرات الأحداث الاقتصادية على عملية المحاسبة، وأثر المعلومات المحاسبية المفصح عنها عن الأحداث الاقتصادية، ويشمل مجموعة من مجالات البحث المحاسبي مثل المحاسبة المالية، والمحاسبة الإدارية،والمراجعة، والمحاسبة الاجتماعية، وما يتصل بهذه المجالات من موضوعات بحثة أوللبحوث المحاسبة دور مهم ف تقييم مدى ملاءمة الممارسات الحالية لأهداف المحاسبة وف تطوير ممارسات جديدة لمعالجة الاحتياجات التجارية والاقتصادية والاجتماعية المتغيرة للمجتمع.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

2. خصائص البحث العلمي:

هناك عدة خصائص تميز للبحث العلمي عن غيره ولعل أهمها(أميمة، 2014، 16)

1. اعتماد على الجهد المنظم والمدروس وفق خطة معينة؛
2. اعتماده على الفحص الدقيق والتحليل النزيه، ولهذا تتطلب عملية القيام به معرفة أسسه ومناهجه، وكيفية استعمال ادواته؛
3. كشف الحقائق والوصول الى العلاقات بين الظواهر؛
4. يساعد في استشراف المستقبل، عن طريق القواعد والقوانين التي تم التوصل اليها؛
5. خدمة غايات عامة، وليست غايات خاصة؛
6. إضافة الجديد إلى المعرفة الموجودة؛
7. اعتماد على الحقائق وليس على الخيال، ويتميز بالموضوعية والتحرر من الانفعالات أو العاطفة أو التحيز؛
8. اعتماده على القياس الدقيق وكلما كانت أدوات البحث ووسائل القياس المستخدمة دقيقة كلما كانت النتائج التي تم التوصل اليها دقيقة؛
9. البحث العلمي نشاط منظم قائم على مجموعة من القيم والقواعد والأصول والطرق المنهجية المعروفة والمقبولة علمياً؛
10. اعتماده عادة على فرضيات مبنية على مسلمات واضحة، أي يربط المتغيرات بعلاقات محددة مع الظاهرة؛
11. يركز على معالجة مشكلة أساسية ولغرض انجاز هذا الجهد يتطلب تجزئة المشكلة الأساسية إلى مواضيع فرعية؛
12. اتصاف بالتكاملية، بمعنى أن الوصول إلى حل للمشكلة قد يكون بداية لظهور مشكلات فرعية بحثية جديدة تتطلب المعالجة، وهذه العمالية تتسم بالاستمرارية طالما أن هناك مشاكل جديدة؛
13. البحث العلمي عمل هادف، والنتيجة التي يتم التوصل إليها؛ يتم التحقق منها وإثباتها بالتجربة والبرهان، ومن ثم تعميمها.

3. معوقات طلبة الدراسات العليا في إنجاز البحث العلمي

تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات العربية مجموعة من المعوقات التي تؤثر على جودة البحث العلمي وتقدمه، ويمكن تلخيصها في ستة محاور رئيسية: المعوقات العلمية والمنهجية، المعوقات المعرفية والمعلوماتية، المعوقات التكنولوجية، معوقات الإشراف الأكاديمي، المعوقات الإدارية والمؤسسية، والمعوقات الشخصية والنفسية، كل محور يحتوي على نقاط رئيسة تعكس

طبيعة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، بالإضافة إلى تفسير يوضح أثرها على جودة البحث واستمراريته.

1) المعوقات العلمية والمنهجية:

تُشير الدراسات إلى أن هذه المعوقات تؤدي إلى ضعف تصميم البحث، وصعوبة تفسير النتائج، وتأخر الإنجاز البحثي، على سبيل المثال: بعض الطلاب يواجهون مشاكل في إجراء تجارب معقدة بسبب نقص الأجهزة أو الموارد المتاحة، مما يؤثر على موثوقية النتائج. (النعيمي، 2009، ص 17–18). كما يؤدي ضعف الخبرة إلى إرتكاب أخطاء منهجية تقلل من جودة البحث وتحليله.

ومن هذه المعوقات ما يلي:

- ✓ ضعف الخلفية المنهجية لدى الباحث وتأثيره على تصميم البحث وتحليل البيانات.
- ✓ صعوبة صياغة الإشكالية والأسئلة البحثية بشكل دقيق.
- ✓ المشكلات اللغوية أو الكتابية في التعبير الأكاديمي.
- ✓ نقص الخبرة في أساليب البحث العلمي واستخدام الأدوات الإحصائية.
- ✓ قيود تطبيق المنهج العلمي بشكل دقيق بسبب تعقيدات نوع البحث أو نقص الموارد.

2) المعوقات المعرفية والمعلوماتية:

يُواجه الباحثون صعوبة في بناء الإطار النظري وتحليل الدراسات السابقة بسبب محدودية المصادر وضعف المهارات المعرفية، ما يؤدي إلى اعتماد بعضهم على مصادر قديمة أو محدودة، هذا الأمر يُقلل من جودة البحث العلمي ويحد من قدرته على معالجة الفجوات البحثية (العرفي، 2018، ص 74–76).

ومن هذه الصعوبات التالي:

- ✓ صعوبة الوصول إلى المراجع والمصادر العلمية الحديثة؛
- ✓ تحديات الحصول على الأبحاث السابقة بسبب الرسوم أو اشتراكات المجلات؛
- ✓ حاجز اللغة، خصوصًا اللغة الإنجليزية كلغة بحثية رئيسية؛
- ✓ ضعف القدرة على تقييم جودة المصادر وتحليل الدراسات السابقة.

3) المعوقات التكنولوجية:

تُؤثر المعوقات التكنولوجية على قدرة الباحث على إنجاز مهامه بكفاءة، خصوصًا في التعامل مع الأدوات الرقمية وإدارة المراجع وتحليل البيانات، جائحة كوفيد-19 ساهمت في زيادة الحاجة للمهارات الرقمية، لكن غياب التدريب المنهجي أعاق استثمار هذه الفرصة (العرفي، 2018، ص 77–79).

- ✓ الأمية التكنولوجية وضعف المهارات الرقمية للبحث العلمي؛
- ✓ صعوبة استخدام برامج إدارة المراجع مثل: EndNote وZotero ؛
- ✓ صعوبات الوصول للمكتبات الرقمية واستخدام قواعد البيانات؛
- ✓ نقص التدريب على توظيف التكنولوجيا أثناء إعداد البحث وغيرها.

4) معوقات الإشراف الأكاديمي:

إن غياب الإشراف الفعّال يضعف قدرة الطالب على اتخاذ قرارات بحثية سليمة، ويؤخر إنجاز البحث. كما يؤدي ضعف التوجيه الأكاديمي إلى صعوبة تطبيق المنهج العلمي بشكل دقيق، وبالتالي إلى نتائج أقل موثوقية. (النعيمي، 2009، ص 18)،وتتمثل المتمثلة في:

- ✓ ضعف الإشراف أو محدودية اللقاءات مع المشرف.
- ✓ نقص التوجيه العلمي في مراحل تصميم البحث وتحليل النتائج.
- ✓ اختلاف توقعات المشرف والطالب من العملية البحثية.

5) المعوقات الإدارية والمؤسسية:

تُعد المعوقات الإدارية والمؤسسية من أبرز العوامل التي تعيق تنفيذ البحث العلمي، إذ يواجه الطلاب صعوبات في الحصول على الموافقات، وتغطية تكاليف البحث، وضمان استمرارية المشاريع البحثية، كما يحد ضعف الدعم المؤسسي من القدرة على نشر النتائج وتطبيقها عمليًا (الطعاني، 2016، ص 110–113) ومن هذه المعوقات ما يلي:

- ✓ نقص التمويل والدعم المادي أو المؤسسي للبحث؛
- ✓ الإجراءات الإدارية والبيروقراطية المعقدة؛
- ✓ القيود الأخلاقية والإجرائية عند جمع البيانات؛
- ✓ غياب التواصل بين المؤسسة الأكاديمية والمجتمع العلمي وغيرها.

6) المعوقات الشخصية والنفسية:

تلعب المعوقات الشخصية والنفسية دورًا رئيسيًا في جودة البحث واستمراريته. فقد أشار بعض أعضاء الهيئة الأكاديمية إلى أن نقص الدافعية والضغوط النفسية تؤثر على قدرة الطلاب على التعلم والتطوير الذاتي، ما ينعكس على الأداء البحثي. (عطية، 2015، ص 70–73)، ويمكن تلخيصها في التالي:

- ✓ نقص الدافع الشخصي وثقافة البحث بين الطلاب.
- ✓ التحديات النفسية مثل الإحباط أو فقدان الحافز.
- ✓ صعوبة إدارة الوقت بين البحث والالتزامات الأخرى.

الإطار العملي

1. مجتمع وعينة البحث:

بناءً على أهداف البحث السابق ذكرها، فإنه يُمكن القول أن مجتمع البحث يتمثل في طلبة الماجستير والدكتوراه بالدراسات العليا تخصص محاسبة، بكلية الاقتصاد، جامعتي (الزاوية، وصبراتة).

ونظرًا لإمكانية استخدام طريقة الحصر الشامل لجمع البيانات وذلك لمحدودية مجتمع البحث، فإنه تم توزيع الإستبيان على كافة أفراد المجتمع، والجدول التالي يوضح عدد الاستبانات الموزعة، والمستلمة، وعدد الاستمارات المفقودة، ونسبة الاستمارات القابلة للتحليل:

الجدول رقم (1) يوضح عدد الاستمارات الموزعة والمسترجعة ونسبة الاستمارات القابلة للتحليل

مجتمع البحث	الاستبانة					
	الموزعة		المستلمة		المفقودة	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
طلبة الماجستير والدكتوراه تخصص محاسبة، جامعة الزاوية.	110	%55	68	%56.7	42	52.5
طلبة الماجستير تخصص محاسبة، جامعة صبراتة.	90	%45	52	%43.3	38	47.5
الإجمالي	200	%100	120	%100	80	%100

من الجدول رقم (1) يُمكن ملاحظة أن عدد استمارات الاستبيان المستلمة (120) استمارة أي بنسبة (60%) من إجمالي الاستمارات الموزعة، وتُمثل هذه النسبة مقبولة لإتمام هذا البحث، أما الاستمارات المفقودة، والتي حاول الباحثون استرجاعها بقدر الإمكان دون جدوى بلغت (80) استمارة بنسبة (40%)، وتعتبر هذه النسبة ضئيلة إذا ما قورنت بنسبة الاستمارات المتسلَّمة، مما يدل على تعاون أفراد المجتمع مع البحث العلمي.

2. منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بالاعتماد علي الأسلوب المكتبي فى جمع البيانات، مستفيدًا فى ذلك من نتائج البحوث والكتابات والدراسات التي تم نشرها، وذلك لمعرفة الآراء المتعددة حولالمعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية، كما تم بالاعتماد على الدراسات السابقة في نفس المجال إعداد استبيان شامل لمعرفة المعوقات العلمية والمنهجية، المعوقات المعرفية والمعلوماتية، المعوقات التقنية، معوقات الإشراف الأكاديمي، المعوقات الإدارية والمؤسسية، والمعوقات الشخصية والنفسية.

3. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام عدة أساليب إحصائية وصفية واستنتاجية في هذا البحث لتحليل البيانات المستخلصة من استبيان عينة البحث، حيث شملت الأساليب الوصفية، أما على المستوى الاستنتاجي، فقد تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لقياس ثبات الأداة واتساقها الداخلي، كما تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة لاختبار الفرضيات المتعلقة بالمعوقات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات الليبية، بما في ذلك المعوقات العلمية والمنهجية، المعوقات المعرفية والمعلوماتية، المعوقات التقنية، معوقات الإشراف الأكاديمي، المعوقات الإدارية والمؤسسية، والمعوقات الشخصية والنفسية، حيث تم رفض الفرضيات الصفرية عندما كانت القيمة الاحتمالية أقل من (0.05)، وقد ساعدت هذه الأساليب الإحصائية على تحديد مدى دلالة النتائج وفهم تلك المعوقات بشكل موضوعي.

4. صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال البحث، حيث أُخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وأُجريت التعديلات اللازمة للوصول إلى الصيغة النهائية للأداة، كما أظهرت نتائج الصدق التمييزي وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجة الكلية، إذ كانت جميع القيم دالة عند مستوى أقل من (0.05)، مما يُشير إلى قدرة الإستبيان على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات المختلفة.

كذلك بيّنت نتائج صدق الإتساق الداخلي وجود إرتباطات دالة إحصائيًا بين فقرات الإستبيان والأبعاد التي تنتمي إليها، وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس عند مستوى أقل من (0.05)، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الإتساق الداخلي، ويؤكد صلاحيتها وموثوقيتها للاستخدام في تحقيق أهداف البحث.

5. ثبات أداة البحث:

تُشير نتائج اختبار كرونباخ ألفا إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي، حيث تراوحت قيم ألفا بين (0.806 و0.880) عبر المحاور المختلفة، وبلغت القيمة الإجمالية لجميع بنود الاستبيان (0.947)، وتُعد هذه النسبة ضمن الحدود المقبولة علميًا، مما يدل على أن المشاركين يفهمون بنود الإستبيان بطريقة متسقة ومتوافقة مع مقاصد البحث، وبناءً على ذلك يُمكن اعتبار الأداة موثوقة وصالحة للاستخدام في البحث الميداني، مع إمكانية التوصل إلى نتائج مشابهة عند إعادة تطبيقها في ظروف مماثلة.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

6. الخصائص الديموغرافية:

الجدول رقم (2) توزيع أفراد العينة وفق الخصائص الديموغرافية

المتغيرات	الصفة	العدد	النسبة
المرحلة الدراسية	ماجستير	95	%79.2
	دكتوراه	25	%20.8
الفئة العمرية	أقل من 25 سنة	20	%16.7
	25-30 سنة	53	%44.1
	أكثر من 30 سنة	47	%39.2
الخبرة العلمية في مجال المحاسبة	لا توجد خبرة	29	%24.2
	أقل من 3 سنوات	26	%21.7
	3-5 سنوات	22	%18.3
	أكثر من 5 سنوات	43	%35.8
الفصل الدراسي	الأول	38	%31.7
	الثاني	14	%11.7
	الثالث	35	%29.2
	الرابع	33	%27.5

تُشير نتائج الجدول رقم (2) إلى أن غالبية أفراد العينة من طلاب الدراسات العليا يدرسون في مرحلة الماجستير بنسبة (79.2%)، مقارنة بنسبة (20.8%) في مرحلة الدكتوراه، مما يعكس تمثيلًا أكبر لطلاب الماجستير في البحث، وبالنسبة للفئة العمرية، جاءت النسبة الأكبر بين (25 و30) سنة بنسبة (44.1%)، تليها الفئة الأكبر من (30) سنة بنسبة (39.2%)، فيما كان أقل من (25) سنة (16.7%)، مما يدل على تركز العينة في الفئة العمرية الناضجة نسبياً.

أما الخبرة العلمية في مجال المحاسبة، فقد كانت أعلى نسبة للأفراد الذين لديهم خبرة أكثر من خمس سنوات (35.8%) بينما كانت الخبرة الأقل من ثلاث سنوات أو دون خبرة تشكل نسبًا أقل، مما يعكس تفاوت الخبرات بين الطلبة، فيما يتعلق بالفصل الدراسي، توزعت العينة بشكل متوازن تقريبًا بين الفصول الدراسية المختلفة، حيث سجل الفصل الأول أعلى نسبة (31.7%)، يليه الفصل الثالث بنسبة (29.2%)، ثم الفصل الرابع (27.5%)، وأدنى نسبة كانت للفصل الثاني (11.7%)، ما يشير إلى تمثيل متنوع من حيث التقدم الدراسي بين أفراد العينة.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

7. اختبار مقياس الإستبانة:

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة، حيث تتدرج الخيارات من "غير موافق بشدة" إلى "موافق بشدة" مع منح كل خيار درجة عددية من (1 إلى 5)، وبناءً على المتوسط الحسابي لدرجات الاستجابات، تم تصنيف الأهمية النسبية لكل بند وفق مقياس ترتيبي مُحدد، حيث تم تقسيم المتوسطات إلى خمس فئات لتسهيل تفسير النتائج : المتوسطات بين (1 و1.79) تعتبر منخفضة جدًا، والمتوسطات من (1.80 إلى 2.59) منخفضة، ومن (2.60 إلى 3.39) متوسطة، ومن (3.40 إلى 4.19) مرتفعة، أما المتوسطات من (4.20) إلى (5) فتُصنف مرتفعة جدًا، هذا التدرج يسمح بتقييم مستوى الاتفاق أو الأهمية التي يمنحها أفراد العينة لكل بند، وبالتالي يسهل تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات بناءً على أهميتها النسبية.

8. النتائج الوصفية:

الجدول رقم (3) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى المعوقات العلمية والمنهجية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	أعاني من ضعف في صياغة مشكلة البحث وأهدافه بشكل علمي واضح.	2.86	1.110	متوسطة
2	أجد صعوبة في بناء الفرضيات أو نماذج البحث المحاسبية.	2.86	1.140	متوسطة
3	أجد صعوبة في اختيار المنهج العلمي المناسب لموضوع البحث.	2.95	1.076	متوسطة
4	أعاني من تحديد المتغيرات وتعريفها التشغيلي.	2.83	1.118	متوسطة
5	أواجه صعوبة في الربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية في البحث.	3.11	1.129	متوسطة
6	أواجه تحديات في تصميم أدوات جمع البيانات.	3.18	1.159	متوسطة
7	أفتقر إلى المهارات اللازمة في التحليل الإحصائي للبيانات مما يؤدي إلى صعوبة اختيار التحليلات الإحصائية	3.68	1.153	مرتفعة

	الملائمة.			
	المتوسط العام	3.07	0.800	متوسطة

من خلال نتائج الجدول رقم (3) نُلاحظ أنها تُشير إلى أن مستوى المعوقات العلمية والمنهجية التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي عام بلغ (3.07) وإنحراف معياري قدره (0.80)، مما يدل على وجود تحديات منهجية ملموسة لكنها ليست بالغة الحدة، وقد أظهرت الفقرات المتعلقة بضعف صياغة مشكلة البحث وأهدافه، وصعوبة بناء الفرضيات أو نماذج البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب، وتحديد المتغيرات وتعريفها التشغيلي مستويات متوسطة من التوافق، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين(2.83 و2.95) مع إنحرافات معيارية تُقارب الوحدة، وهو ما يعكس تباينًا نسبيًا في آراء أفراد العينة حول هذه الجوانب.

كما جاءت الصعوبات المرتبطة بالربط بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وتصميم أدوات جمع البيانات بدرجة متوسطة أيضًا، بمتوسطات حسابية بلغت (3.11 و 3.18) على التوالي، وفي المُقابل سجلت الفقرة المتعلقة بالافتقار إلى المهارات الإحصائية وصعوبة اختيار التحليلات الإحصائية الملائمة أعلى مستوى من المعوقات، حيث جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.68) وإنحراف معياري قدره (1.15)، مما يُشير إلى أن الجوانب الإحصائية تُمثل العائق الأبرز أمام طلبة الدراسات العليا في إنجاز البحوث المحاسبية بصورة علمية سليمة.

الجدول رقم (4) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى المعوقات المعرفية والمعلوماتية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	صعوبة الوصول إلى مراجع حديثة في مجال المحاسبة.	3.09	1.270	متوسطة
2	أعاني من صعوبة الحصول على بيانات محاسبية مناسبة للبحث.	3.30	1.171	متوسطة
3	محدودية الوصول إلى قواعد بيانات ودوريات علمية.	3.32	1.223	متوسطة
4	ضعف في التعامل مع المراجع الأجنبية يحد من استفادتي من الدراسات الأجنبية.	3.69	1.235	مرتفعة
5	صعوبة في تنظيم وإدارة المراجع العلمية.	3.02	1.195	متوسطة

6	أواجه تحديات في تطبيق أساليب التوثيق والاقتباس.	2.88	1.258	متوسطة
7	لا أواكب التطورات الحديثة في مجال المحاسبة مما يعيق اختيار موضوع بحثي متميز.	2.71	1.191	متوسطة
	المتوسط العام	3.14	0.849	متوسطة

النتائج الواردة بالجدول رقم (4) تُشير إلى أن مستوى المعوقات المعرفية والمعلوماتية التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.14) بإنحراف معياري قدره (0.85)، مما يعكس وجود تحديات معرفية ومعلوماتية تؤثر في مسار البحث العلمي دون أن تصل إلى مستوى مرتفع بشكل عام.

وقد أوضحت النتائج أن صعوبة الوصول إلى مراجع حديثة في مجال المحاسبة، وصعوبة الحصول على بيانات محاسبية مناسبة، إضافة إلى محدودية الوصول إلى قواعد البيانات والدوريات العلمية، جاءت جميعها بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (3.09و3.32)، مع إنحرافات معيارية تُشير إلى تباين ملحوظ في آراء أفراد العينة.

كما سجلت الفقرات المتعلقة بصعوبة تنظيم وإدارة المراجع العلمية، وتحديات تطبيق أساليب التوثيق والاقتباس، وعدم مواكبة التطورات الحديثة في مجال المحاسبة مستويات متوسطة من التوافق، بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.71و 3.02)، وفي المُقابل، برزت الفقرة المتعلقة بضعف التعامل مع المراجع الأجنبية كأعلى المعوقات المعرفية والمعلوماتية، حيث جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وإنحراف معياري قدره (1.24)، مما يُشير إلى أن محدودية الكفاءة في استخدام المصادر الأجنبية تُمثل عائقًا رئيسيًا يحد من استفادة الطلبة من الإنتاج العلمي الحديث في مجال المحاسبة.

الجدول رقم (5) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى المعوقات التقنية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التو افق
1	لا تتوفر في الجامعة البُنية التحتية التقنية الكافية للبحث العلمي.	3.78	1.238	مرتفعة
2	أواجه صعوبة في استخدام قواعد البيانات العلمية الإلكترونية.	3.37	1.181	متوسطة
3	محدودية الإلمام ببرامج التحليل الإحصائي اللازمة للبحث	3.72	0.989	مرتفعة

	العلمي.			
4	أواجه صعوبة في استخدام البرمجيات المحاسبية المتخصصة.	3.33	1.110	متوسطة
5	صعوبة استخدام أدوات إدارة المراجع الإلكترونية.	3.38	1.210	متوسطة
6	قلة التدريب على الأدوات التقنية الداعمة للبحث العلمي.	3.97	0.995	مرتفعة
	المتوسط العام	3.59	0.817	مرتفعة

تُشير نتائج الجدول رقم (5) إلى أن مستوى المعوقات التقنية التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.59) بإنحراف معياري قدره (0.817)، مما يعكس وجود تحديات تقنية واضحة تؤثر بشكل مباشر في كفاءة إنجاز البحوث العلمية.

وقد أظهرت النتائج أن ضعف توفر البُنية التحتية التقنية في الجامعة جاء بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وإنحراف معياري قدره (1.24)، كما سجلت محدودية الإلمام ببرامج التحليل الإحصائي اللازمة للبحث العلمي مستوى مرتفعًا أيضًا بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وإنحراف معياري قدره (0.99)،كذلك برزت قلة التدريب على الأدوات التقنية الداعمة للبحث العلمي كأعلى المعوقات التقنية، حيث جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.97) وإنحراف معياري قدره (1.00)، مما يُشير إلى حاجة مُلحّة لبرامج تدريبية متخصصة.

في المقابل، جاءت الصعوبات المرتبطة باستخدام قواعد البيانات العلمية الإلكترونية، والبرمجيات المحاسبية المتخصصة، وأدوات إدارة المراجع الإلكترونية بدرجة متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (3.33و3.38)، مع إنحرافات معيارية تعكس تباينًا نسبيًا في آراء أفراد العينة، وتؤكد هذه النتائج أن المعوقات التقنية تُمثل أحد أبرز التحديات التي تواجه البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا.

الجدول رقم (6) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى معوقات الإشراف الأكاديمي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التوافق
1	لا أحصل على توجيه علمي كافٍ من المشرف الأكاديمي.	3.15	1.248	متوسطة
2	توجد صعوبات في التواصل المنتظم مع المشرف.	3.09	1.115	متوسطة

3	كثرة الأعباء الأكاديمية على المشرف تؤثر على جودة الإشراف.	3.49	1.115	مرتفعة
4	تأخر المشرف في مراجعة العمل البحثي.	3.27	1.122	متوسطة
5	عدم تو افق تخصص المشرف مع موضوع البحث.	2.79	1.173	متوسطة
6	محدودية إشراك الطلبة في النشر العلمي للبحوث.	3.30	1.082	متوسطة
7	إختلاف وجهات النظر مع المشرف يُعيق تقدم البحث.	3.18	1.207	متوسطة
	المتوسط العام	3.18	0.855	متوسطة

النتائج الواردة بالجدول رقم (6) تُشير إلى أن مستوى معوقات الإشراف الأكاديمي التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.18) بانحراف معياري قدره (0.86)، مما يعكس وجود تحديات مرتبطة بالإشراف الأكاديمي تؤثر في سير البحث العلمي دون أن تصل إلى مستوى مرتفع بشكل عام. وقد أوضحت النتائج أن ضعف الحصول على توجيه علمي كافٍ من المشرف، وصعوبات التواصل المنتظم معه، وتأخره في مراجعة العمل البحثي، إضافة إلى عدم توافق تخصص المشرف مع موضوع البحث، جاءت جميعها بدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (2.79 و3.27)، مع إنحرافات معيارية تُشير إلى تباين نسبي في آراء أفراد العينة. كما جاءت محدودية إشراك الطلبة في النشر العلمي، وإختلاف وجهات النظر مع المشرف بدرجة متوسطة أيضًا، بمتوسطات حسابية بلغت (3.30و 3.18) على التوالي، وفي المُقابل، برزت كثرة الأعباء الأكاديمية على المشرف كأبرز معوقات الإشراف الأكاديمي، حيث جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.49) وإنحراف معياري قدره (1.12)، مما يُشير إلى أن ضغط العمل الواقع على المشرفين ينعكس سلبًا على جودة الإشراف ومتابعة البحوث العلمية.

الجدول رقم (7) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى المعوقات الإداريةوالمؤسسية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التو افق
1	تعقيد الإجراءات الإدارية واللو ائح الجامعية تعيق إنجاز البحث في الوقت المحدد.	3.75	1.047	مرتفعة
2	قلة الدعم المالي ونقص التمويل والموارد البحثية يؤثر سلبا على جودة البحث العلمي.	4.10	0.947	مرتفعة
3	محدودية خدمات المكتبات الجامعية.	4.05	1.036	مرتفعة

4	عدم توفر حو افز تشجع البحث العلمي المحاسبي.	4.13	0.916	مرتفعة
5	قلة الدورات وورش العمل البحثية.	3.62	1.013	مرتفعة
6	ضعف التعاون المؤسسي بين الأقسام والجامعات.	3.84	1.029	مرتفعة
7	ضعف التعاون بين الجامعة والجهات المهنية المحاسبية.	3.87	1.069	مرتفعة
المتوسط العام		3.91	0.770	مرتفعة

بالرجوع إلى النتائج الواردة بالجدول رقم (7) نُلاحظ أن مستوى المعوقات الإدارية والمؤسسية التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.91) بإنحراف معياري قدره (0.77)، مما يعكس وجود معوقات تنظيمية ومؤسسية واضحة تُشكل عبئًا كبيرًا على مسار البحث العلمي وجودته.

وقد أظهرت النتائج أن جميع الفقرات المتعلقة بهذا المحور جاءت بدرجة مرتفعة من التوافق، مما يدل على إجماع نسبي لدى أفراد العينة حول حدة هذه المعوقات، فقد سجلت قلة الدعم المالي ونقص التمويل والموارد البحثية أحد أعلى المتوسطات الحسابية بواقع (4.10) وإنحراف معياري قدره (0.95)، كما جاءت عدم توفر الحوافز المشجعة على البحث العلمي المحاسبي بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.13) وإنحراف معياري قدره (0.92)، وهو ما يُشير إلى ضعف البيئة الداعمة للبحث العلمي داخل المؤسسات الجامعية.

كذلك برزت محدودية خدمات المكتبات الجامعية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (4.05)، إلى جانب تعقيد الإجراءات الإدارية واللوائح الجامعية التي تُعيق إنجاز البحث في الوقت المحدد بمتوسط حسابي قدره (3.75)، كما جاءت قلة الدورات وورش العمل البحثية، وضعف التعاون المؤسسي بين الأقسام والجامعات، إضافة إلى ضعف التعاون بين الجامعة والجهات المهنية المحاسبية بدرجات مرتفعة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (3.62 و3.87)، مما يؤكد أن المعوقات الإدارية والمؤسسية تُمثل التحدي الأشد تأثيرًا على البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا.

الجدول رقم (8) إجابات عينة البحث على الفقرات المتعلقة بمستوى المعوقات الشخصية والنفسية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة التو افق

1	إنخفاض الدافعية يُقلل من تقدمي لإنجاز البحث العلمي.	3.76	0.970	مرتفعة
2	صعوبة تنظيم الوقت بين الدراسة والإلتزامات الأخرى.	3.74	1.096	مرتفعة
3	أشعر بضغط نفسي يؤثر على التركيز والقدرة البحثية.	3.54	1.107	مرتفعة
4	نقص الثقة في القدرة على إنجاز بحث عالي الجودة.	2.95	1.222	متوسطة
5	صعوبة المحافظة على الاستمرارية عند مواجهة عراقيل.	3.19	1.162	متوسطة
6	أخشى استخدام أساليب بحث حديثة ومتقدمة.	2.96	1.325	متوسطة
	المتوسط العام	3.36	0.821	متوسطة

تُشير النتائج الواردة في الجدول رقم (8)إلى أن مستوى المعوقات الشخصية والنفسية التي تواجه طلاب الدراسات العليا في البحث العلمي المحاسبي جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.36) بإنحراف معياري قدره (0.82)، مما يعكس وجود ضغوط شخصية ونفسية مؤثرة على الأداء البحثي دون أن تصل إلى مستوى مرتفع بشكل عام.

وقد أظهرت النتائج إن إنخفاض الدافعية، وصعوبة تنظيم الوقت بين الدراسة والالتزامات الأخرى شكّلا أبرز هذه المعوقات، حيث جاءتا بدرجة مرتفعة بمتوسطين حسابيين (3.76 و 3.74) على التوالي، مع إنحرافات معيارية تُشير إلى تباين نسبي في استجابات أفراد العينة.

كما جاء الشعور بالضغط النفسي المؤثر على التركيز والقدرة البحثية بدرجة مرتفعة أيضًا بمتوسط حسابي بلغ (3.54) وإنحراف معياري قدره (1.11)، مما يدل على الأثر السلبي للحالة النفسية على جودة التقدم البحثي، في المقابل، جاءت الفقرات المتعلقة بنقص الثقة في القدرة على إنجاز بحث عالي الجودة، وصعوبة المحافظة على الاستمرارية عند مواجهة العراقيل، والخشية من استخدام أساليب بحث حديثة ومتقدمة بدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.95 و3.19)، وهو ما يُشير إلى أن هذه المعوقات، رغم حضورها، أقل حدة مقارنة بمعوقات الدافعية والضغط النفسي.

9. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل الشروع في اختبار فرضيات البحث، تم التحقق من طبيعة توزيع البيانات للتأكد من مدى إنطباقها على التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار (Shapiro-Wilk) تُشير نتائج اختبار التوزيع الطبيعيإلى أن قيم المعنوية المشاهدة لجميع المحاور تجاوزت مستوى الدلالة (0.05)، حيث تراوحت بين (0.080 و0.200) مما يعني أن البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي، بناءً على ذلك يُمكن تطبيق الأساليب الإحصائية المعلمية في اختبار الفرضيات، مما يضمن موثوقية النتائج واستنتاجاتها.

10. اختبارفرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات علمية أو منهجية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات علمية أو منهجية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (9) نتائج اختبار (T.test) لاختبارالفرضية الأولى

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة Tإختبار	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات علمية أو منهجية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.07	0.800	0.912	0.363

تُشير نتائج الجدول رقم (9)الخاصة باختبار (T.test) لعينة واحدة إلى أن المتوسط الحسابي للمعوقات العلمية والمنهجية بلغ (3.07) بإنحراف معياري قدره (0.80)، حيث أظهرت قيمة اختبار (T)المحسوبة (0.912) عند مستوى دلالة بلغ (0.363)، وهو مستوى أعلى من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا (0.05).

وبناءً على ذلك فإن هذه النتائج تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُشير إلى تأثير المعوقات العلمية أو المنهجية على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات

العليا، الأمر الذي يقود إلى عدم رفض الفرضية الصفرية، ويعني ذلك أن المعوقات العلمية والمنهجية، رغم وجودها بدرجة متوسطة كما أظهرت النتائج الوصفية، إلا أنها لا ترقى إلى مستوى التأثير الإحصائي الدال على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر أفراد العينة.

الفرضية الثانية:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات معرفية أو معلوماتية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات معرفية أو معلوماتية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإرادة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

الجدول رقم (10) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الثانية

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة Tاختبار	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات معرفية أو معلوماتية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية.	3.14	0.849	1.858	0.066

من خلال النتائج الواردة بالجدول رقم (10) نُلاحظ أن المتوسط الحسابي للمعوقات المعرفية والمعلوماتية بلغ (3.14) بإنحراف معياري قدره (0.85)، حيث بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة (1.858) عند مستوى دلالة قدره (0.066)، وهو مستوى أعلى من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا(0.05) .

وبناءً على ذلك، فإن النتائج تُشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدل على تأثير المعوقات المعرفية أو المعلوماتية على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا، مما يقود إلى عدم رفض الفرضية، ومع ذلك، يُلاحظ أن قيمة مستوى الدلالة جاءت قريبة من الحد الفاصل للدلالة الإحصائية، وهو ما قد يعكس وجود اتجاه عام نحو تأثير محتمل لهذه المعوقات، وإن لم يصل إلى المستوى الدال إحصائيًا وفق المعايير المعتمدة.

الفرضية الثالثة:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات تقنية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات تقنية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (11) نتائج اختبار (T.test) لاختبار الفرضية الثالثة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة Tاختبار	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات تقنية تؤثر على ممارسة	3.59	0.817	7.930	< 0.001

البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.				

نستنتج من نتائج الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي للمعوقات التقنية بلغ(3.59) بإنحراف معياري قدره (0.82)، حيث أظهرت قيمة اختبار المحسوبة (7.93) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، وهو مستوى دلالة أقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا (0.05).

وبناءً على ذلك فإن هذه النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُشير إلى تأثير المعوقات التقنية على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعات الليبية، الأمر الذي يقود إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وتعكس هذه النتيجة أن المعوقات التقنية تمثل عاملًا مؤثرًا وحاسمًا في ممارسة البحث العلمي المحاسبي، وهو ما يتسق مع النتائج الوصفية التي أظهرت ارتفاع مستوى هذه المعوقات من وجهة نظر أفراد العينة.

الفرضية الرابعة:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات تتعلق بالإشراف الأكاديمي تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات تتعلق بالإشراف الأكاديمي تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (12) نتائج اختبار(T.test) لاختبار الفرضية الرابعة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة Tإختبار	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات تتعلق بالإشراف الأكاديمي تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا.	**3.18**	**0.855**	**2.333**	**0.021**

تُشير النتائج الواردة بالجدول رقم (12)إلى أن المتوسط الحسابي لمعوقات الإشراف الأكاديمي بلغ (3.18) بإنحراف معياري قدره (0.86)، حيث بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة (2.33) عند مستوى دلالة قدره (0.021)، وهو مستوى أقل من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا (0.05).

وبناءً على ذلك، فإن هذه النتائج تُشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدل على تأثير معوقات الإشراف الأكاديمي على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

وتوضح هذه النتيجة أن الجوانب المرتبطة بالإشراف الأكاديمي تمثل عاملًا مؤثرًا في تقدم البحث العلمي وجودته، رغم أن مستواها العام جاء متوسطًا في النتائج الوصفية، الأمر الذي يعكس أهمية تحسين ممارسات الإشراف الأكاديمي ودعمها بما يسهم في تعزيز كفاءة البحث العلمي المحاسبي.

الفرضية الخامسة:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات إدارية أو مؤسسية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات إدارية أو مؤسسية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (13)نتائج إختبار(T.test) لاختبار الفرضية الخامسة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبارT	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات إدارية أو مؤسسية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياباالجامعات الليبية.	**3.91**	**0.770**	**12.934**	**< 0.001**

بالنظر إلى نتائج الجدول رقم (13)نجد أن المتوسط الحسابي للمعوقات الإدارية والمؤسسية بلغ (3.91) بإنحراف معياري قدره (0.77)، حيث بلغت قيمة اختبار (T) المحسوبة (12.93) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، وهو أقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا (0.05).وبناءً على ذلك، فإن النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُشير إلى تأثير

المعوقات الإدارية والمؤسسية على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.وتعكس هذه النتيجة أن المعوقات الإدارية والمؤسسية تمثل أحد أبرز العوامل المؤثرة في ممارسة البحث العلمي المحاسبي، وهو ما يتسق مع النتائج الوصفية التي أظهرت ارتفاع مستوى هذه المعوقات من وجهة نظر أفراد العينة.

الفرضية السادسة:

الفرضية الصفرية: لا توجد معوقات شخصية أو نفسية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.

الفرضية البديلة: توجد معوقات شخصية أو نفسية تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.

لاختبار الفرضية أعلاه، تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، حيث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (14) نتائج اختبار(T.test) لاختبارالفرضية السادسة

المتغير	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة اختبارT	مستوى الدلالة
لا توجد معوقات شخصية أونفسية تؤثرعلى ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العلياالجامعات الليبية.	3.36	0.821	4.763	< 0.001

تُشير النتائج الواردة بالجدول رقم (14) إلى أن المتوسط الحسابي للمعوقات الشخصية والنفسية بلغ (3.36) بإنحراف معياري قدره (0.82)، حيث بلغت قيمة اختبار (T)المحسوبة (4.76) عند مستوى دلالة أقل من (0.001)، وهو أقل بكثير من مستوى الدلالة المعتمد إحصائيًا (0.05).

وبناءً على ذلك، فإن النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُشير إلى تأثير المعوقات الشخصية والنفسية على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

وتوضح هذه النتيجة أن الجوانب النفسية والشخصية، مثل انخفاض الدافعية وصعوبة تنظيم الوقت والشعور بالضغط النفسي، تُمثل عوامل مؤثرة بشكل ملموس على جودة

وكفاءة البحث العلمي المحاسبي، على الرغم من أن المتوسط الحسابي العام يُشير إلى مستوى متوسط لهذه المعوقات وفق التقدير الوصفي.

11. ملخص النتائج:

أظهرت نتائج البحث أن طُلاب الدراسات العليا في جامعتي (الزاوية وصبراتة) يواجهون مجموعة من المعوقات التي تؤثر على ممارسة البحث العلمي المحاسبي بدرجات متفاوتة، فقد أظهرت النتائج الوصفية أن المعوقات العلمية والمنهجية جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.07) وإنحراف معياري (0.80)، بينما المعوقات المعرفية والمعلوماتية جاءت أيضًا بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.14) وإنحراف معياري (0.85)، مع ملاحظة أن ضعف التعامل مع المراجع الأجنبية شكل أعلى هذه المعوقات.

في المقابل، سجلت المعوقات التقنية مستوى مرتفعًا بمتوسط حسابي (3.59) وإنحراف معياري (0.82)، حيث مثلت قلة البُنية التحتية التقنية، ونقص التدريب على الأدوات التقنية، ومحدودية الإلمام بالبرمجيات التحليلية أبرز التحديات، أما معوقات الإشراف الأكاديمي فكانت بشكل عام متوسطة بمتوسط حسابي (3.18) وإنحراف معياري (0.86)، مع الإشارة إلى أن كثرة الأعباء الأكاديمية على المشرف شكلت أبرز العوائق.

وقد جاءت المعوقات الإدارية والمؤسسية بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3.91) وإنحراف معياري (0.77)، حيث شكلت قلة التمويل والموارد البحثية، وضعف الحوافز، وتعقيد الإجراءات الإدارية أبرز التحديات، أما المعوقات الشخصية والنفسية فجاءت بمتوسط عام متوسط (3.36) وإنحراف معياري (0.82)، مع ملاحظة إن إنخفاض الدافعية وصعوبة تنظيم الوقت والشعور بالضغط النفسي كانت الأكثر تأثيرًا.

أما نتائج إختبار الفرضيات باستخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة، فقد أظهرت أن المعوقات العلمية والمنهجية والمعرفية والمعلوماتية لم تظهر تأثيرًا دالًا إحصائيًا على ممارسة البحث العلمي المحاسبي، بينما أظهرت المعوقات التقنية، والإشراف الأكاديمي، والإدارية والمؤسسية، والشخصية والنفسية تأثيرًا دالًا إحصائيًا، وهو ما يعكس أن بعض الجوانب التقنية والتنظيمية والنفسية تمثل عوامل حاسمة في كفاءة البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا.

✓ **الاستنتاجات:**

1) المعوقات العلمية والمنهجية والمعرفية والمعلوماتية، على الرغم من وجودها بدرجة متوسطة، لا تؤثر إحصائيًا بشكل كبير على ممارسة البحث العلمي المحاسبي لدى طلاب الدراسات العليا.

2) المعوقات التقنية تشكل عاملًا مؤثرًا وحاسمًا في ممارسة البحث العلمي، بسبب محدودية البنية التحتية التقنية، وقلة التدريب على البرمجيات والأدوات التقنية.

3) معوقات الإشراف الأكاديمي تؤثر بشكل دال على جودة البحث العلمي، لا سيما نتيجة الأعباء الكثيرة على المشرفين وعدم انتظام التوجيه والمتابعة.

4) المعوقات الإدارية والمؤسسية تُمثل أبرز العوائق المؤثرة على ممارسة البحث العلمي المحاسبي، خاصة ضعف التمويل، وقلة الحوافز، وتعقيد الإجراءات الإدارية.

5) المعوقات الشخصية والنفسية لها تأثير ملحوظ على البحث العلمي، ويظهر ذلك من خلال إنخفاض الدافعية، وصعوبة تنظيم الوقت، والشعور بالضغط النفسي.

الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة التغيير
جامعة الزاوية
المؤتمر العلمي للدراسات العليا

✓ **التوصيات:**

1. تعزيز البُنية التحتية التقنية في الجامعتين وتوفير برامج تدريبية مكثفة على أدوات البحث العلمي والبرمجيات التحليلية.
2. تطوير برامج إشراف أكاديمي فعّال، تشمل تقليل الأعباء على المشرفين وتحسين التواصل المنتظم مع الطلبة.
3. توفير الدعم المالي والموارد البحثية الكافية، إلى جانب وضع حوافز تشجع البحث العلمي المحاسبي.
4. تبسيط الإجراءات الإدارية واللوائح الجامعية لتسهيل إنجاز البحث في الوقت المحدد.
5. تقديم برامج دعم نفسي وتنظيم الوقت للطلبة، لتعزيز الدافعية والقدرة على التعامل مع الضغط النفسي أثناء البحث العلمي.
6. تشجيع الطلبة على تطوير مهارات التعامل مع المراجع الأجنبية وقواعد البيانات العلمية الحديثة.

قائمة المراجع:

1) إسماعيل، سحر خليل، ومجيد، بسمة عبود.(2018). صعوبات البحث العلمي في مجال المالي والإداري وفق معايير الجودة من وجهة نظر التدريسيين. مجلة الدراسات المحاسبية والمالية. مجلد الثالث عشر، العدد 44.

2) أميمة، فتحي محمد، (2014) كتابة البحوث العلمية، دار الكتاب الوطنية، الطبعة (1)، بنغازي.

3) زاقوب، علي عوض، والنخاط، خالد عبد الواحد(2018). اتجاهات البحوث المحاسبية في المجالات الليبية المتخصصة. مجلة البحوث المالية والاقتصادية. المجلد الثالث، العدد (40).

4) ساسي، ريم مفتاح محمد.(2021). مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا(الماجستير)، كلية سبها للعلوم الإنسانية. المجلة العربية لضمان الجودة التعليم الجامعي. المجلد الثالث عشر، العدد(46).

5) الشكري، عبد الباسط صلاح محمد.(2023).التحديات والصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في عملية البحث العلمي في الجامعات الليبية. مجلة ستاردوم للدراسات الاقتصادية والإدارية، ليبيا: المجلد( )، العدد(2)؛

6) الطعاني، حسن أحمد (2016). مشكلات البحث العلمي في الجامعات العربية. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.

7) عطية، محسن علي (2015). أخلاقيات البحث العلمي وضوابطه المنهجية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الطبعة الأولى.

8) العرفي، محمد عبد الرحمن (2018). منهجية البحث العلمي وتوظيف التكنولوجيا الحديثة. القاهرة: دار الفكر العربي. الطبعة الأولى.

9) العدل، عادل محمد، وعلي، رندا السيد أحمد، (2022) التحديات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا: دراسة عبر الثقافة. مجلة كلية التربية بالزقازيق. المجلد (37)، العدد(114) ، الجزء الثاني.

10) قمبر، جميلة سعيد.(2020) واقع البحث العلمي المحاسبي الليبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة بكلية الاقتصاد في الجامعات طرابلس والزاوية وصبراتة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. المجلد الثالث عشر، العدد (46).

11) المبروك، خيرية عمر، (2024) واقع أنشطة البحث العلمي في ليبيا المعوقات والحلول من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا. مجلة الأصالة. المجلد الأول ، العددالعاشر.

12) النعيمي، عبد الله بن حسين، (2009) البحث العلمي: مفاهيمه، مناهجه، وأساليبه. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الطبعة (1).