

"واقع تطبيق التعليم المدمج الإداري في مؤسسات التعليم العالي"

دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية (كلية الاقتصاد)-فرع درنة

إبتسام عبد الحكيم فتحي النفاتي

ماجستير إدارة الأعمال-جامعة عمر المختار

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق التعليم المدمج الإداري في الأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد-فرع درنة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لتحليل البيانات، وتم توزيع استمارة الاستبانة على الطلبة كأداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (60) طالب من أصل (80) طالب، ومن أهم نتائج الدراسة أن مستوى واقع التعليم المدمج قد جاء مرتفعاً، ومستوى معوقات التعليم المدمج أيضاً كان مرتفعاً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات الطلبة تُعزي للمتغيرات الديمغرافية وجاءت الدراسة بعدة توصيات منها: العمل على تحقيق المتطلبات والتغلب على أهم الصعوبات التي كشفت عنها الدراسة ويجب على وزارة التعليم العالي بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعليم المدمج. الكلمات المفتاحية: واقع التعليم المدمج الإداري، الأكاديمية الليبية، فرع درنة.

Abstract

This study aims to examine the reality of implementing blended administrative education at the Libyan Academy from the perspective of students of the Faculty of Economic – Derna Branch. The study adopted the descriptive-analytical approach. Data were analyzed using the Statistical package for the Social Sciences (Spss), and a questionnaire was distributed to students as the main data collection instrument.

The study sample consisted of (60) students out of a total of (80) students. The results revealed that the level of blended education implementation was high, while the level of obstacles to blended education was also high. In addition, the findings indicated that there were no statistically significant differences in the mean responses of students attributable to demographic variables. The study concluded with several recommendations, including the need to meet the necessary requirements and overcome the major challenges identified by the study. It also

recommended that the ministry of higher education develop computerized educational programs based on blended education.

Keywords: The reality of blended learning administration, Libyan Academy, far darn

المقدمة:

يشهد العالم اليوم تطوراً متسارعاً في المجالات التقنية المختلفة وقد انعكس ذلك بشكل واضح على قطاع التعليم العالي، هذا التقدم يفرض على المؤسسات التعليمية مواكبة المستجدات واستحداث أساليب حديثة تعتمد على التكنولوجيا، حيث أصبحت المصادر الإلكترونية من أهم الأدوات التعليمية الحديثة، إذ فرضت وجودها كخيار تربوي ضروري يكمن توظيفه في مختلف المؤسسات التعليمية، ويعد التعليم المدمج أحد أبرز هذه المستجدات، فهو يقدم محتوى تفاعلياً يعتمد على الوسائط المتعددة ويستجيب لأساليب تعلم متنوعة، مما يتيح قنوات جديدة للتعلم ويساهم في إثراء البيئة التعليمية كما يوفر التعلم الإلكتروني بيئات تعليمية محفزة تعزز دافعية المتعلمين وتتيح تواصلًا مستمرًا بين جميع أطراف العملية التعليمية (سليم، 2018).

ويعتمد التعليم المدمج على نظام متكامل يجمع بين تقديم محتوى تعليمي عالي الجودة وتصميم واجهات تفاعلية ملائمة تتيح أدوات تساعد علي التعلم والتفاعل، ولا يمكن تحقيق ذلك دون وجود بنية تقنية متينة تدعم هذا التفاعل وتعمل بتناغم مع نظام الإدارة التعليمية وتتكون بيئات التعلم الإلكتروني عادة من ثلاث عناصر: المحتوى التعليمي، نظام تقديمه ونظام إدارة التعلم، إضافة إلى تطوير المواد التعليمية لضمان فاعلية العملية التعليمية (Laster,2012).

2-مشكلة الدراسة:

يشهد التعليم المدمج انتشاراً متزايداً في مدينة درنة، نتيجة لما يقدمه من مزايا تجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، إلا أن تقييم مدى نجاحه واستمراره ما يزال يحتاج إلى مزيد من الوقت والدراسات التطبيقية المتعمقة إذ تسعى المؤسسات التعليمية إلى تطوير نظمها التعليمية باستمرار لمواكبة التحول الرقمي وتحسين جودة مخرجات التعليم.

ويعد التعليم المدمج أحد أبرز الأساليب الحديثة التي تهدف إلى جعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث يتحول دور الأستاذ من مُلقن إلى موجه ومرشد يساعد الطلبة على بناء عارفهم بشكل تفاعلي.

ومن خلال دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة قابلت فيها مجموعة من طلبة الدراسات العليا في الاكاديمية الليبية-فرع درنة، تبين وجود ضعف في ممارسة التعليم المدمج وغياب الوضوح في آلياته، مما أبرز الحاجة إلى دراسة أكثر عمقاً تتناول واقع استخدام هذا النوع من التعليم، وتسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

المؤتمر العلمي للدراسات العليا – الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة
التغيير

- ما واقع تطبيق التعليم المدمج في الأكاديمية الليبية- فرع درنة؟
- ما معوقات استخدام التعليم المدمج في الأكاديمية الليبية- فرع درنة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات المشاركين تعزي لبعض المتغيرات الشخصية.



3-أهداف الدراسة:

- معرفة واقع تطبيق التعليم المدمج في الأكاديمية الليبية-فرع درنة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بكلية الاقتصاد.
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه طلبة كلية الاقتصاد في تطبيق التعليم المدمج ومحاولة التغلب عليها وتجاوزها.
- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأراء المبحوثين حول التعليم المدمج تعزي إلى بعض المتغيرات الديمغرافية التالية: الجنس، العمر، التخصص، صفة الالتحاق.
- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفيد الجهات المختصة في الأكاديمية قيد الدراسة.

4-أهمية الدراسة:

- تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات في مؤسسات التعليم العالي على حد علم الباحثين في الأكاديمية الليبية بفرع درنة، من خلال مجال البحث وعينة الدراسة، فمن المتوقع أن تفتح آفاق جديدة لمزيد من الدراسات المستقبلية المتنوعة للباحثين حول هذا الموضوع.
- حيث تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال:
- تبرز الأهمية النظرية لهذه الدراسة بمعلومات جديدة تشكل مرجعاً مهماً للأكاديميين، والباحثين، والممارسين في موضوع التعليم المدمج في مؤسسات التعليم العالي.
- وتبرز الأهمية التطبيقية من حيث هناك حاجة واضحة إلى الدراسات في موضوع التعليم المدمج، والتعرف على فاعليته في تحقيق الأهداف بعيدة المدى لطلبة الدراسات العليا، حيث أنها تعد تجربة حديثة في هذا المجال.
- نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساهم في تقديم توصيات لوزارة التعليم العالي بتوفير برمجيات التعليم المدمج.

5-حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: انحصر في معرفة (مستوى تطبيق التعليم المدمج ومعوقات التعليم المدمج).
- الحد البشري: تمثل في طلبة الأكاديمية (كلية الاقتصاد).
- الحد المكاني: أجريت الدراسة في مدينة درنة بالأكاديمية الليبية.
- الحد الزمني: أنجزت الدراسة خلال الأشهر (نوفمبر، ديسمبر) من عام 2025م.

6-الدراسات السابقة:

- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة- المحلية والعربية والأجنبية- التي تناولت موضوع التعليم المدمج بهدف تكوين قاعدة معرفية تساهم في بلورة موضوع الدراسة وسيتم سرد هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني لتاريخ نشرها حسب حداثتها:

دراسة عمرو (2023)، جاءت بعنوان " واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز من وجهة نظرهم مدارس جنوب الخليل " هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى ان مستوى ممارسة معلمي المرحلة الدنيا للتعليم المدمج كان متوسطاً، ومستوى تطبيق التعليم المتميز جاء متوسطاً، وأظهرت النتائج وجود أثر ذات دلالة إحصائية للتعليم المدمج على التعليم المتميز، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات.

دراسة الحارثي والعتيبي (2022)، أشارت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التعليم المدمج في تطوير التعليم والتحول تجاه التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفات التربويات، من خلال التعرف على واقع تطبيق التعليم المدمج وكذلك الكشف عن متطلبات تطبيق التعليم المدمج والتحول تجاه التعليم الإلكتروني وتحديد العوامل التي تساعد في التحول تجاه التعليم الإلكتروني عند استخدام التعليم المدمج وتحديد المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفات التربويات في مدينة الرياض والبالغ عددهم (60) مشرفة وتم اعتماد الاستبانة كأداة جمع البيانات وكانت أبرز النتائج أن الدرجة الكلية لواقع تطبيق التعليم المدمج في تطوير التعليم والتحول تجاه التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة، وكانت أبرز التوصيات العمل على تعزيز تطبيق التعليم المدمج لتطوير التعليم والتحول تجاه التعليم الإلكتروني، وتحقيق المتطلبات لتحسين دور التعليم المدمج في تطوير التعليم والتحول تجاه التعليم الإلكتروني والتغلب على المعوقات التدريبية والمادية التي كشفت عنها الدراسة.

دراسة برهومي (2022)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تصورات طلبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية فيما يخص واقع التعليم المدمج في جامعة الشارقة وحائل حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم توزيع أداة الاستبانة لجمع البيانات، حيث أظهرت النتائج أن هناك اتفاق كبير بين طلبة جامعة حائل وجامعة الشارقة على أهمية الاستفادة من التعليم المدمج، حيث أوصت الباحثة بتقديم الدعم الفني المستمر للشبكة وصيانتها.

دراسة الدخيل (2021)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم اعداد الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تكونت عينة الدراسة من (150) معلمة ومعلم، وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي الكلي كان متوسطاً، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات وورش تدريبية تقنية في مجال التعليم المدمج في التدريس.

دراسة محمود(2021)، "استهدف البحث تشخيص واقع تطبيق التعليم المدمج جامعة حلوان" من وجهة نظر الطلاب وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة والمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات، جاءت نتائجه أن استجابة أفراد عينة الدراسة على جميع محاور الاستبانة كانت (متوسطة) اقترح بعض المتطلبات اللازمة لتحسين تطبيق التعليم المدمج متطلبات تطوير البنية التحتية، وتهيئة وتدريب الطلاب.

دراسة الصنعواوي(2018)،هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وأسلوب الملاحظة، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن واقع تطبيق التعليم المدمج لدي المعلمين كانت متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام تقنية التعلم المدمج في طريقة التدريس.

دراسة السبيعي (2019)، استهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق اهداف الدراسة، وتكونت العينة من (250) معلم ومعلمة بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة واقع التعليم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية جاءت متوسطة بشكل عام وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعليم المدمج تعزى لاختلاف الجنس، حيث أوصى الباحث بالتأكيد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس، وتوعية أولياء الأمور بأهمية التعليم المدمج وتأثيره في عملية التعلم وتحقيق نواتج إيجابية باستخدامه.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت التعليم المدمج، لوحظ أن هناك توافق بينها وبين الدراسة الحالية من حيث المنهج المستخدم (الوصفي التحليلي)، وأداة جمع البيانات (الاستبانة)، ومن حيث الهدف، إلا أن اختلفت أن هذه الدراسة أجريت في الأكاديمية الليبية بمدينة درنة، والدراسات السابقة أجريت في مدن أخرى.

7.الإطار النظري:

1-7 مفهوم التعليم المدمج

ظهر التعليم المدمج في أواخر التسعينات من القرن الماضي، متأثراً بالموجه الأولي للتعليم الإلكتروني التي ركزت على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، وتحويل الفصول

الدراسية التقليدية إلى بيئات تعليمية افتراضية من خلال استخدام الشبكات المحلية والدولية، وتقنية المعلومات، غير أن هذا التطور التقني على الرغم من أهميته لم يكن بديلاً كاملاً عن الأساليب التقليدية في التعليم والتعلم، الأمر الذي أدى إلى بروز مفهوم التعليم المدمج بوصفه امتداداً وتطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني.

ويعتمد هذا النمط التعليمي على الدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي في إطار واحد متكامل، دون إلغاء أي منهما، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الحاسوب أو على الشبكات، في تقديم الدروس والمحاضرات وجلسات التدريب والتي تنفذ غالباً داخل القاعات الدراسية الفعلية المجهزة بوسائل الاتصال الحديثة (المعمر، 2013: 1).

حيث تنوعت وتعددت تعريفات التعليم المدمج حسب آراء الباحثين، حيث يرى (الفي، 2011) أنه: نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجهاً لوجه مع التعلم الإلكتروني عبر الانترنت لتوجيه ومساعدة المتعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة، من ناحية أخرى يرى (زامل، 2012: 93) أنه "التعلم الذي يقوم على توفير البيئة المناسبة لتعلم الخبرات، والتي تمتاز بالتطبيقات الغنية والتفاعلية المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والانترنت، بحيث يتفاعل الطلاب مع مصادر التعلم والأنشطة واللقاءات الوجيهة والإلكترونية"، كما عرفه (عايد، 2019: 31) على أنه "نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعليمه، ويقوم على الدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، بأشكاله المختلفة داخل قاعات الدراسة".

2.7 مكونات التعليم المدمج:

من طبيعة التعليم المدمج أنه يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، فهناك مجموعة من المتطلبات الضرورية الواجب توافرها لتبني تعلم المدمج في عمليتي التعليم والتعلم هي: (السيد، 2011: 19)

-متطلبات بشرية: تعد المتطلبات البشرية من العناصر الأساسية لنجاح هذا النوع من التعلم، حيث يضطلع المعلم بدور الميسر والموجه، ومقدم التغذية الراجعة للمتعلمين، في حين يتوقع من المتعلم المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، ويتطلب ذلك امتلاك المتعلم للمهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي، والبرمجيات التعليمية وشبكة الانترنت بكفاءة، بما في ذلك الاستفادة من خدماتها المختلفة مثل البريد الإلكتروني وأدوات التواصل عبر الشبكة.

-متطلبات تقنية: تتمثل المتطلبات التقنية في توفير عدد كافٍ من أجهزة الحاسب الآلي ذات مواصفات حديثة نسبياً، ومزودة بوسائل الاتصال بالإنترنت، إلى جانب الكاميرات الرقمية والسماعات، كما يشمل ذلك توفير البرمجيات التعليمية المناسبة لكل مقرر دراسي، مثل مشغلات الأقراص المدمجة (CD-ROM) وبرمجيات التأليف، بالإضافة برامج التقييم الإلكتروني

يُعد توفير الفصول الافتراضية إلى جانب الفصول التقليدية أمراً ضرورياً، بما يضمن التكامل بينهما وتحقيق فاعلية العملية التعليمية.

3.7 فوائد استخدام التعليم المدمج:

يذكر كل من (الغنيم، 2016: 252)، (خلف الله، 2010، 12) عدد من الفوائد يمكن أن تتحقق عند استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية منها:

-زيادة فاعلية التعليم: يُساهم التعليم المدمج بفاعلية في تحسين مخرجات التعلم، من خلال تعزيز فاعلية العملية التعليمية، وذلك عبر تحقيق توافق أكبر بين حاجات المتعلم وبرامج التعلم المقدمة، فضلاً عن توسيع إمكانيات الوصول إلى المعلومات، مما يساهم في تحقيق نتائج تعليمية ومهنية أفضل في مجال العمل.

-تنوع وسائل المعرفة: يتيح التعلم المدمج للمتعلم توظيف تنوع واسع من وسائل المعرفة، بما يمكنه من اختيار الوسيلة التعليمية الأنسب لقدراته ومهاراته، من بين مجموعة من الوسائل الالكترونية والتقليدية، الأمر الذي يُساهم في تعزيز اكتساب المعرفة، وتنمية المهارات ورفع جودة العملية التعليمية عموماً.

-تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يعتمد نظام التعلم المدمج على التعلم القائم على النشاط، ويركز بصورة أساسية على تعزيز دور المتعلم النشط في العملية التعليمية، من خلال إشراكه في أنشطة تعليمية فردية وتعاونية ومشاريع تطبيقية، بدلاً من اقتصر وره على التلقي السلبي للمعلومات، مما يساهم في تحقيق تعلم أكثر فاعلية واستدامة.

-تحقيق التفاعل أثناء التعليم: يُساهم التعليم المدمج في تمكين المتعلمين من تحقيق مستويات عالية من التفاعل أثناء العملية التعليمية، سواء من خلال التفاعل المباشر وجهاً لوجه أو عبر وسائل التفاعل الالكترونية، مما يساعد على تعزيز العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين المتعلمين.

-المرونة التعليمية: يحقق نظام التعليم المدمج درجة عالية من المرونة التعليمية، من خلال مراعاة اختلاف مستويات المتعلمين وأعمارهم، وإتاحة التعلم في أوقات تتناسب مع ظروفهم واحتياجاتهم المختلفة.

-توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم: يوفر التعليم المدمج بيئة تعليمية داعمة تتيح فرص التدريب العملي والممارسة التطبيقية للمهارات، إلى جانب تقديم التعزيز المناسب للأداء، بما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية وتنمية المهارات الفعلية لدى المتعلمين.

4.7 صعوبات تطبيق التعليم المدمج:

يشير النحيف وحسن (2013: 245) إلى أن للتعليم المدمج مشكلات عدة تأتي أهمها:

-ضعف كفاءة الأجهزة التقنية المتوافرة لدى الطلبة أثناء التدريب في منازلهم، إضافة إلى التحديات المرتبطة بعمليات التقويم، ونظم المراقبة والتصحيح، وآليات متابعة الحضور والغياب.

-المقررات الدراسية التي لا يزال معظمها يُقدم بصيغة ورقية، مما يستلزم تحويلها إلى مواد وملفات إلكترونية تسهل الوصول إليها والتعامل معها.

-المعوقات البشرية والمادية المتمثلة في ضعف توفر الخدمات الفنية داخل المختبرات، وغياب برامج التأهيل والتدريب الموجهة للطلبة بوجه عام، إضافة إلى نقص في أجهزة الحاسوب والبرمجيات وشبكات الاتصال، وارتفاع تكلفتها نسبياً.

-مشكلة اللغة: معظم الأدوات والبرامج وضعت باللغة الإنجليزية، حيث يسبب مشكلة أمام بعض الطلاب للتعامل معها بسهولة ويسر.

-تتمثل صعوبة التحول في الانتقال من أسلوب التعلم التقليدي القائم على اعتماد عضو هيئة التدريس على اللقاء، ودور الطالب في حفظ واسترجاع المعلومات إلى أسلوب تعلم حديث يقوم على التفاعل، والمشاركة الفاعلة، وتنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي.

-عدم النظر بجدية إلى موضوع التعليم المدمج باعتباره استراتيجية جديدة تساهم في تطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم.

8. الجانب الميداني للدراسة

1.8 منهج وإجراءات الدراسة:

وفقاً لمشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهدافها، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتناول دراسة الظاهرة وقياسها كما تم تحليل البيانات الأولية من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة المتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)، وتم تحديد مجتمع الدراسة لطلبة كلية الاقتصاد بالأكاديمية الليبية-فرع درنة، حيث بلغ مجتمع الدراسة (80) طالب لكلية الاقتصاد وتم استخدام أسلوب العينة العشوائية التطبيقية حيث بلغ حجم العينة (66) (6) منهم غير صالحة للتحليل وتم تحليل (60) استمارة استبانة قابلة للتحليل

2.8 أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة حيث تم تقسيمها إلى:

1-يحتوي الجزء الأول من الاستبانة على بيانات عامة من المشاركين، وهي النوع، العمر، التخصص، صفة الالتحاق بالدراسات العليا.

2-مقياس التعليم المدمج: تكون المقياس من (15) عبارات مستمدة من أداة القياس التي أعدتها دراسة (السيبي، 2019) ودراسة (الدخيل، 2021) مع إجراء بعض التعديلات عليها، بما يتلاءم

مع أهداف الدراسة الحالية، وتم تقسيم عبارات المقياس إلى البعد الأول المتمثل في: (واقع التعليم المدمج) والبعد الثاني المتمثل في: (معوقات التعليم المدمج).
3.8 مقياس التحليل:

هذه الدراسة اعتمدت على مقياس ليكرت الخماسي Likert والمكون من خمس درجات، وهذا يعني أن كل عبارة في الاستبانة مقاسة وفقاً للتدرج التالي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، كما هو موضح بالجدول التالي:

الجدول رقم (1) يبين الخلية المعتمدة في الدراسة

ت	طول الخلية	مستوى الموافقة
1	من 1.0 إلى أقل من 1.8	منخفض جداً
2	من 1.8 إلى أقل من 2.6	منخفض
3	من 2.6 إلى أقل من 3.4	متوسط
4	من 3.4 إلى 4.2	مرتفع
5	من 4.2 إلى 5.0	مرتفع جداً

المصدر: من إعداد الباحثة إستناداً على الدراسات السابقة.
14.8 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحليل بيانات الدراسة، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) في تحليل بيانات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة هي:
- ثبات مقياس الدراسة: التأكد من ثبات أسئلة الاستبانة، ومدى تجانسها وانسجامها مع مشكلة الدراسة لغرض الإجابة عن تساؤلاتها، من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ.
- صدق مقياس الدراسة: يشير إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس في القيام بتفسيرات معينة ويعد المقياس صادقاً إذ كان يقيس حقيقة ما وضع لأجله (أبو علام: 2001:45).
- الجداول التكرارية: لحصر أعداد المشاركين، والنسبة المئوية وفقاً للخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة.

- مقاييس النزعة المركزية Measures of Central Tendency المتمثلة في المتوسطات الحسابية، كذلك تم استخدام مقاييس التشتت مثل الانحراف المعياري والمدى.

- اختبار Man whitney واختبار kruskal wallis: لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، عندما لا تحقق شروط الاختبارات المعلمية مثل اختبار (T).

5.8 ثبات أداة جمع البيانات وصدقها:

تم قياس ثبات وصدق مقياس هذه الدراسة بمعامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach s) والصدق الإحصائي بأخذ الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (2) يعرض معاملات الثبات والصدق لمتغيرات مقياسي الدراسة:

جدول (2): قيم معاملات الثبات والصدق لمقاييس الدراسة.

ت	المتغير	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	واقع التعليم المدمج	7	0.84	0.916
2	معوقات التعليم المدمج	8	0.83	0.911
	أداة الدراسة ككل	15	0.90	1.827

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على التحليل الإحصائي.

تشير نتائج اختبار معامل الثبات إلى تمتع أداة الدراسة بدرجة عالية من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.90) لعدد (15) فقرة، وهو ما يدل على اتساق داخلي مرتفع بين فقرات المقياس وصلاحيته للتطبيق الميداني.

كما أظهرت نتائج الثبات الخاصة بالأبعاد الفرعية للمقياس مستوى جيد من الثبات إذ بلغ معامل الثبات للبعد الأول واقع التعليم المدمج (0.84) لعدد (7) فقرات، في حين بلغ معامل الثبات للبعد الثاني معوقات التعليم المدمج (0.83) لعدد (8) فقرات، وتعد هذه القيم جميعها أعلى من الحد المقبول إحصائياً (0.70)، مما يؤكد موثوقية الأداة وقدرتها على قياس متغيرات الدراسة بدقة واستقرار.

6.8 عرض وتحليل ومناقشة بيانات الدراسة الميدانية:

1.6.8 وصف البيانات الشخصية والديمغرافية لأفراد العينة:

باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية المتمثلة في التكرارات والنسب المئوية، تم في هذا الجزء من الدراسة عرض خصائص مجتمع الدراسة وفق البيانات الشخصية والديمغرافية، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم: (3) يوضح توزيع متغير الجنس في عينة الدراسة

الخصائص	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	35	58.3%
	أنثى	25	41.7%

يوضح الجدول (3) أن نسبة الذكور تفوق نسبة الإناث بشكل ملحوظ .

الجدول رقم: (4) يوضح توزيع متغير العمر في عينة الدراسة

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
العمر	أقل من 30 سنة	19	31.7%
	من 30 - 40 سنة	30	50.0%
	أكثر من 40 سنة	11	18.3%

المؤتمر العلمي للدراسات العليا – الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة التغيير

يوضح الجدول (4) أن الفئة العمرية (30 – 40) سنة تمثل النسبة الأكبر من أفراد العينة بنسبة (50.0%)، ما يعكس توفر خبرات تعليمية ذات كفاءة لتقييم موضوع الدراسة وارتباط الكادر الأكاديمي بالتطورات الحديثة في مجال عملهم.

جدول رقم (5) يوضح توزيع متغير صفة الالتحاق بالدراسات العليا

الخصائص	الفئة	العدد	النسبة المئوية
صفة الالتحاق	معيد	27	45.0%
	موفد بالداخل	33	55.0%

يوضح الجدول رقم (5) أن تمثيل نسبة المعيد لعينة الدراسة كان قريباً من نسبة الموفدين مما يعكس توفر خاصية تنوع الخبرات والتجارب في المؤسسة التعليمية.

الجدول رقم: (6) يوضح توزيع متغير التخصص في عينة الدراسة

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية%
التخصص الدراسي	إدارة أعمال	27	45.0%
	محاسبة	12	20.0%
	اقتصاد	6	10.0%
	تمويل ومصارف	9	15.0%
	تسويق	6	10.0%

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على نتائج التحليل الإحصائي.

يوضح الجدول (6) تنوع التخصصات الدراسية ضمن أفراد العينة مما يعزز تنوع وشمولية النتائج، ويشير إلى أن التمثيل الأعلى كان لتخصص إدارة الأعمال بنسبة (45.0%)، وقسم المحاسبة (20.0%).

في الجداول التالية يتم عرض مستويات (الموافقة) لكل عبارة من عبارات محاور الدراسة، المتعلقة بالتساؤل الأول: ما واقع تطبيق التعليم المدمج في مؤسسات التعليم العالي بالأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الاقتصاد؟

للإجابة عن تساؤل الدراسة استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية المتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، تم وصف وعرض البيانات الميدانية لأبعاد واقع التعليم المدمج

الجدول رقم: (7) يوضح الإحصاءات الوصفية لعبارة المحور الأول

و ا ق ع التعليم المدمج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة

المؤتمر العلمي للدراسات العليا - الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة التغيير

مرتفع	4	0.75	3.52	1. يتم استخدام أجهزة العرض المرئية في العملية التعليمية.
متوسط	6	0.87	3.47	2. وفر التعليم المدمج الوقت واتاح لي مزيداً من فرص التعلم.
متوسط	7	0.91	3.45	3. أتاح التعليم المدمج بيئة تفاعلية غنية ومتنوعة المصادر.
مرتفع	3	0.81	3.58	4. تواصلت بسهولة مع أستاذ المقرر من خلال البرنامج.
مرتفع	1	0.85	3.70	5. عزز التعليم المدمج من الجوانب الاجتماعية بيني وبين زملائي.
مرتفع	5	0.83	3.52	6. استجاب زملائي لطلب مساعدتي فيما يخص المقرر.
مرتفع	2	0.83	3.62	7. التواصل والتعلم من خلال الانترنت لم يكن مكلفاً.
مرتفع		.65	3.55	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الأول

يوضح الجدول رقم (7) أن بُعد واقع التعليم المدمج كان في مستوى مرتفع من درجة الموافقة بمتوسط حسابي (3.55)، وانحراف معياري (.65) حيث صنفت كل عبارات المحور في درجة الموافقة بانحرافات معيارية صغيرة مما يدل على تجانس الآراء في عينة الدراسة حيث جاءت عبارة (عزز التعليم المدمج من الجوانب الاجتماعية بيني وبين زملائي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.85)، وهذا من خلال إتاحة فرص متنوعة للتواصل والتفاعل سواء داخل القاعات الدراسية أو عبر المنصات الإلكترونية حيث أتاح للطلبة حرية التعبير عن آرائهم بثقة أكبر وقلل من العزلة الاجتماعية وزادهم الشعور بالمشاركة الفعالة في العملية التعليمية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الحارثي والعتيبي، 2022) (الدخيل، 2021) واختلفت مع دراسة (محمود، 2021) التي جاءت بمتوسطة ودراسة (الصنعاوي، 2018) ودراسة (السبيعي، 2019)

الجدول التالي يوضح التساؤل الثاني: - ما معوقات استخدام التعليم المدمج في الأكاديمية الليبية- فرع درنة من وجهة نظر طلبة الاقتصاد؟

الجدول (8) يوضح الإحصاءات الوصفية لعبارات المحور الثاني

المؤتمر العلمي للدراسات العليا – الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة التغيير

معوقات التعليم المدمج	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
1.عدم تلبية التعليم المدمج لاحتياجات الطلاب.	3.67	0.80	5	مرتفع
2. عدم توفر أدلة إرشادية للأساتذة لكيفية التعامل مع التكنولوجيا.	3.75	0.79	2	مرتفع
3. ضعف وعى المجتمع بأهمية التعليم المدمج.	3.88	0.80	1	مرتفع
4.النقص في المصادر التقنية مثل: (المنصات التعليمية-البريد الإلكتروني).	3.75	0.89	3	مرتفع
5.المشكلات الفنية مثل: نقص الخبرة في استخدام التقنيات الحديثة.	3.57	0.79	6	مرتفع
6.صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعليم الإلكتروني من قبل الأساتذة.	3.58	0.70	7	مرتفع
7.ضعف البنية التحتية للتعليم المدمج.	3.72	0.85	4	مرتفع
8.عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب في الأكاديمية مع عدد الطلبة.	3.52	0.87	8	مرتفع
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الثاني	3.68	0.60		مرتفع

يوضح الجدول (8) أن بُعد معوقات التعليم المدمج قد جاء بدرجة موافقة مرتفعة بمتوسط حسابي عام (3.68) وانحراف معياري (0.60)، حيث صنف كل عبارات المحور في درجة الموافقة بانحرافات معيارية تدل على تجانس آراء عينة الدراسة، وجاءت عبارة (ضعف وعى المجتمع بأهمية التعليم المدمج) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.80)، وهذا يعنى كثيراً من الناس لا يعرفون ماهو التعليم المدمج ولا يدركون فوائده لذلك لا يهتمون به ولا يشجعون عليه وقد يفضلون التعليم التقليدي لعدم فهمهم لدور التقنيات الحديثة في تحسين التعلم، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة(الصنعاوي، 2018) ودراسة (الحارثي والعتيبي) واختلفت مع (عمرو، 2023) ودراسة (السبيعي، 2019) ودراسة (المجالي، 2019) التي أشارت لمتوسط حسابي كان (متوسط)

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث: - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في استجابات المشاركين تعزي لبعض المتغيرات الشخصية. في الجداول التالية نستعرض الفروق في المتوسطات بين المتغيرات التي تمثل الخصائص الديمغرافية للعينة وفقاً لكل بُعد من أبعاد الدراسة، ونظراً لعدم تحقق افتراض التوزيع الطبيعي لبيانات محاور الدراسة، تم استخدام الاختبارات اللامعلمية (Mann-Whitney) و (Kruskal-wallis) لاختبار الفروق في المتوسطات بين المجموعات، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستويات دالة معنوية (أكبر من 0.05) مع كل المتغيرات الموضحة:

الجدول (9) يوضح الفروق في المتوسطات بحسب متغير الجنس

المحور	ذكور المتوسط \pm الانحراف المعياري	إناث المتوسط \pm الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
واقع التعليم المدمج	0.65-3.56	0.66-3.54	0.821
معوقات التعليم المدمج	0.66-3.64	0.61-3.74	0.512
أداة الدراسة ككل	0.59-3.60	0.61-3.64	0.887

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على التحليل الإحصائي. توضح نتائج جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول أبعاد التعليم المدمج لمتغير الجنس، مما يشير إلى تجانس اتجاهات آراء الطلاب من الجنسين حول التعلم المدمج حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة في محور واقع التعليم المدمج ($P=0.821$) ومحور معوقات التعليم المدمج ($P=0.521$) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (محمود، 2019) التي جاءت جميعها دالة إحصائياً مما يعني تكافؤ كل من الذكور والإناث في رؤيتهم لواقع ومعوقات التعليم المدمج واختلفت مع دراسة أبو الناجي (Abou naaj,2019).

الجدول (10) يوضح الفروق في المتوسطات بحسب متغيرات العمر

المحور	أقل من 30 سنة المتوسط الانحراف المعياري	من 30 - 40 سنة المتوسط الانحراف المعياري	أكثر من 40 سنة المتوسط الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
واقع التعليم المدمج	0.52-3.71	0.68-3.49	0.77-3.44	0.594
معوقات التعليم المدمج	0.51-3.80	0.64-3.57	0.66-3.76	0.337
أداة الدراسة ككل	0.47-3.75	0.63-3.53	0.40-3.69	0.633

في الجدول (10) تشير نتائج اختبار كروسكال-واليس لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات العمر حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة في محور واقع التعليم المدمج ($P = 0.594$) ومحور معوقات التعليم المدمج ($P = 0.337$) لصالح الفئة العمرية الأكبر من 40 سنة، وقد يعود الفرق لاختلاف الخبرات التعليمية، وطرق التكيف مع أنماط التعلم الحديثة.

الجدول (11) يوضح الفروق في المتوسطات بحسب متغير التخصص

المحور	إدارة أعمال المتوسط الانحراف المعياري	محاسبة المتوسط الانحراف المعياري	اقتصاد المتوسط الانحراف المعياري	تمويل المتوسط الانحراف المعياري	تسويق المتوسط الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
واقع التعليم المدمج	-3.64 0.58	0.62-3.55	0.82-3.98	-3.51 0.54	0.85-3.79	0.109
معوقات التعليم المدمج	-3.79 0.48	0.66-3.67	0.71-3.04	-3.67 0.60	0.70-3.85	0.764
أداة الدراسة ككل	-3.72 0.48	0.61-3.61	0.75-3.01	-3.59 0.55	0.75-3.82	0.223

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على نتائج التحليل الإحصائي.

المؤتمر العلمي للدراسات العليا – الدراسات العليا بين تشخيص الواقع وإدارة التغيير

أما الجدول (11) يشير إلى أن نتائج الاختبارات اللامعلمية تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية في جميع محاور الدراسة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة في محور واقع التعليم المدمج ($P = 0.253$)، ومحور معوقات التعليم المدمج ($P=0.1555$)، وهي جميعها أعلى من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05).

ويعكس ذلك تقارب وتقييم الطلبة من مختلف التخصصات الأكاديمية لواقع التعليم المدمج والمعوقات المرتبطة به، مما يدل على أن التخصص الدراسي لم يكن عاملاً مؤثراً في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المدمج

الجدول رقم (12) يوضح صفة التحاق طلبة الدراسات العليا

البعد	معيد المتوسط \pm الانحراف المعياري	موفد بالداخل المتوسط \pm الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
واقع التعليم المدمج	0.65-3.42	0.64-3.65	0.104
معوقات التعليم المدمج	0.62-3.64	0.60-3.71	0.575
أداة الدراسة ككل	0.61-3.53	0.58-3.68	0.191

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على نتائج التحليل الإحصائي.

يوضح الجدول رقم (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين صفة الطالب سواء موفداً بالداخل أم معيد في جميع أبعاد الدراسة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة في محور واقع التعليم المدمج ($p=0.104$)، ومحور معوقات التعليم المدمج ($p=0.575$)، مما يشير إلى تجانس اتجاهات آراء الطلاب حول واقع ومعوقات التعليم المدمج.

9.الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

الجدول رقم: (13) يوضح الاتساق الداخلي للبعد الأول والثاني ودرجة ارتباطهما بالدرجة

الكلية

البعد	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
بعد واقع التعليم المدمج	0.856	0.001
بعد معوقات التعليم المدمج	0.766	0.000

المصدر: من إعداد الباحثة استناداً على نتائج التحليل الاحصائي.

تشير نتائج معاملات الارتباط إلى وجود علاقة ارتباط موجبة قوية ودالة إحصائياً بين كل من بُعد واقع التعليم المدمج والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث بلغ معامل الارتباط ($R=0.856$) عند مستوى الدلالة ($P=0.001$).

كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين بُعد معوقات التعليم المدمج والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث بلغ معامل الارتباط ($R=0.766$) عند مستوى الدلالة ($P=0.000$)، وتعكس هذه النتائج تمتع أبعاد المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق الأداة في قياس الأبعاد التي وضعت من أجلها وملاءمتها للتطبيق في الدراسة الحالية.

10. نتائج الدراسة:

من خلال نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة، توصلت الدراسة إلى:

أ- أظهرت نتائج الدراسة أن ما نسبته (58.3%) من المشاركين في الدراسة من الذكور، وما نسبته (41.7%) من الإناث، والذين أعمارهم (من 30-40 سنة) نسبتهم (50.0%) من المشاركين في الدراسة، وأن ما نسبته (55.0%) موفد بالداخل من المشاركين في الدراسة.

ب- كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر بُعد واقع التعليم المدمج كانت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.65).

ج- وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر بُعد معوقات التعليم المدمج جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.68) وانحراف معياري (0.60).

د- أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباط موجبة بين بُعد واقع التعليم المدمج والدرجة الكلية لأداة الدراسة من وجهة نظر طلبة الاقتصاد بالأكاديمية الليبية- فرع درنة.

ز- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط موجبة بين بُعد معوقات التعليم المدمج والدرجة الكلية لأداة الدراسة من وجهة نظر طلبة الاقتصاد بالأكاديمية الليبية- فرع درنة.

ح- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، العمر، التخصص، صفة الالتحاق بالدراسات العليا.

11. توصيات الدراسة:

أ- العمل على تحقيق المتطلبات والتغلب على أهم الصعوبات التي كشفت عنها الدراسة ويجب على وزارة التعليم العالي بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعليم المدمج.

ب- التأكد على أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس.

ج- ضرورة توفير ندوات تدريبية للطلاب وورش عمل لكيفية استخدام التعليم المدمج.

د- القيام بدراسات وبحوث علمية حول التعليم المدمج في بيئات مختلفة.



12.المراجع:

- أبو علام، رجاء محمود (2001). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، مكتبة الانجلو، القاهرة.
- أبو الناجي، محمود سيد وآخرون (2019). التعليم المدمج وتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- الحارثي، عبير بنت علي؛ و العتيبي، نادية بنت طلق (2022). دور التعليم المدمج في تطوير التعليم والتحول تجاه التعليم الالكتروني من وجهة نظر المشرفات التربويات، المملكة العربية السعودية.
- الدخيل، رولا محمد (2021). دور استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمات المرحلة الأساسية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد، الأردن.
- السبيعي، علي (2019). واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية. "المجلة العربية للنشر العلمي" 2(21)، 553-577.
- السيد، يسري مصطفى (2011). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس "مجلة الجامعة الخليجية: قسم التربية. (834-875).
- الصنعاوي، عبد الله بن فهد، (2018). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الشرعية بالمدارس القرآنية، "مجلة كلية التربية: مجلد 28" جامعة الإسكندرية.
- الغنيم، حمد بن صالح بن عبد العزيز (2016). فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الالكتروني لطلاب كلية التربية-جامعة أسيوط. 32(4). 246-292.
- الفاقي، عبد اللاه إبراهيم (2011). التعلم المدمج، التصميم التعليمي- الوسائط المتعددة التفكير الابتكاري، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- المجالي، وفاء بشير، (2019). درجة استخدام استراتيجيات التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في لواء وادي السر. جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- المعمر، منيرة (2013). "فاعلية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة المتوسطة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعد الإسلامية، السعودية.
- النحيف، مجدي يوسف وحسن هشام (2013). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان، مجلة العلوم والفنون (237-252).
- برهومي، وفاء عمر (2022). واقع التعليم المدمج في الجامعات العربية دراسة حالة طلبة جامعة الشارقة، مجلة الآداب، الإمارات.

- خلف الله، محمد جابر (2010). فاعلية استخدام كل من التعليم الالكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد21، العدد 82.
- زامل، مجدي علي (2012). "اتجاهات طالبات كلية العلوم التربوية (الأونروا) نحو التعلم المدمج بعد دراستهن للمسافات الجامعية المدمجة" مجلة اتحاد الجامعات العربية. (59). 87-120.
- سليم، أندراوس، (2018). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج، دراسات العلوم التربوية، (242-260).
- عايد، عبدالله (2019). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة آل البيت، الأردن.
- محمود، مديحة فخري، (2021). متطلبات تطبيق التعليم المدمج بجامعة حلوان، القاهرة.
- عمرو، فريال عبد العزيز، (2023). واقع ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للتعليم المدمج وانعكاسه على تطبيق التعليم المتميز. جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

المراجع الأجنبية

Laster, G (2012). Redefining Blended Learning . Workshop on Blended Learning, Chicago.